**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | **Juni 2019** |
| **Institution** | VUC Roskilde |
| **Uddannelse** | **HF-e-learning** |
| **Fag og niveau** | **Psykologi C** |
| **Lærer** | **Mette Due Olsen (rmd)** |
| **Hold** | **Zpsce11901** |
| **Sider** | **350** |
| Holdet er et såkaldt ’e-learning-hold’. ’Holdet’ har ikke fulgt undervisning, men kursisterne har arbejdet selvstændigt ved at være tilknyttet skolens elektroniske platform i ’Fronter’. Kursisterne har kunnet få respons på en række skriftlige modulopgaver, og de har kunnet få vejledning. | |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Socialpsykologi |
| **Titel 2** | Udviklingspsykologi |
| **Titel 3** | Identitet og ungdom |
| **Titel 4** | Kognition |
| **Titel 5** | Stress, krise og copingstrategier |
| **Titel 6** | Eksamenstræning |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Socialpsykologi** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Ole Schultz Larsen: *Psykologiens Veje*, Systime 2008, side 347-379.  Berlingske Tidende. 26.06.2006: *Vi kan alle blive bødler.*  Fra celler til selfie: Konformitet, tilskuer-effekt og internet-mobning  **Supplerende stof:**  Zimbardos fængselseksperiment (www.prisonexp.org)  Politiken.17.05.2004*: Onde situationer: Fra eksperiment til virkelighed.*  Asch konformitetsforsøg (youtube.com) <http://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA>  Milgrams forsøg med lydighed overfor en autoritet (youtube.com)  <https://www.youtube.com/watch?v=BcvSNg0HZwk&list=PL0E7E96C460850EFE> |
| **Særlige fokuspunkter** | * Kendskab til hvordan mennesker og grupper gensidigt påvirker hinanden * Kendskab til de vigtigste socialpsykologiske begreber * Kendskab til de eksperimentelle socialpsykologiske forsøg |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Udviklingspsykologi** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Ole Schultz Larsen: *Psykologiens Veje*, Systime 2008, side 73-95 og side 101.  Mogens Brørup m.fl.: *Gyldendals psykologihåndbog*, 3.udgave, 1.oplag, 2005 Gyldendalske boghandel, Nordisk Forlag, s. 78-96.  H. Rudolph Schaffer: *Barndommens betydning?*, Kilde: Beslutninger om børn (1990), oversat af Søren Schultz Jørgensen, Hans Reitzels forlag 1993, side 262-269.  Ole Schultz Larsen: *Risiko og resiliens*, Psykologiens veje web, 2009.  **Supplerende stof:**  Socialpædagogen nr. 20 2009: *Nu mestrer Moni sit liv.*  *Hvorfor ryger Nille:* Psykoanalysen: <http://www.liv.dk/undervisning/psykologi/> |
| **Særlige fokuspunkter** | * Kendskab til de forskellige teorier som gennem de sidste 100 år har forsøgt at forklare menneskets udvikling. Der er her tale om de store klassiske teorier som psykoanalyse (Freud), objektrelationsteori (Mahler) og Stern. * Kendskab til forskellige teorier om omsorgssvigt, resiliens og mønsterbrud * Redegøre for samt kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber * Udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag * Introduktion til case-analyse og arbejde med caseanalyse-genren |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Identitet og ungdom** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2008, Kap.17: *Ungdom og senmodernitet*. Side 281-302.  Carsten Nejst Jensen. Psykologiske temaer. Billesø og Baltzer. *Stabilitet og forandring i moderne menneskers liv*. Side 24-43. og *På egotrip. Kulturel frisættelse og stammefællesskaber*. Side 155-166.  **Supplerende stof:**  Information.16.05.08: *Kronik: Identitetspanik*  Information.12.09.08: *Bekymring: Forskeralarm: Her lades hele verden ude*  Jyllandsposten.13.06.08: *Jeg – en fange i nettet*  Jyllandsposten.20.09.08: *Debat: Hvem er Tina Dickow?*  Weekendavisen.25.04.08: *Karrierelivet: Mellem angst og begær*  Weekendavisen.04.07.08: *Debat: Nå-generationen: I skal ikke slå os ihjel*  Christian Nørr og Anne Funch: *Teenagedrenge vil være en succes*  Jubilæumshæfte: *Unges indre Univers*, Ungdomspsykologisk Forlag 1998:  Bent Jørgensen: *Unges udvikling* |
| **Særlige fokuspunkter** | * Gennemgå barnets psykiske udvikling fra fødsel til begyndelsen af ungdomsperioden. Der fokuseres især på de forskellige teorier, som har betydning for forståelse af barnets udvikling set i et socialt perspektiv. * Redegøre for Eriksons psykosociale teori og Giddens teori om forholdet mellem de samfundsmæssige strukturer og personlig stabilitet/ustabilitet * Kendskab til hvorfor identiteten i dag skal tilkæmpes, opbygges og konstrueres. * Socialpsykologi og gruppen. * Analysere cases. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Kognition** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Ole Schultz Larsen: *Psykologiske Perspektiver*, 1.udgave, 4.oplag, Systime, 2001:  Side 105-108. (Piaget)  Ole Schultz Larsen: *Psykologiens veje,* Systime 2008: Kap. 11, side 155-182. (opmærksomhed, perception og hukommelse)  Ole Schultz Larsen: *Psykologiens veje,* Systime 2008: kap. 15, side 239-254. (Intelligens)  Adfærdspsykologi:  http://www.liv.dk/undervisning/psykologi/adfaerdspsykologi/  **Supplerende stof:**  Vores børn, nr. 6 1998: *Mærk verden.*  Jyllands-Posten 19.01.2005: *Privatskoler: Lær matematik med krop og sjæl*  Klassisk betingning som spil:  <http://nobelprize.org/educational_games/medicine/pavlov/pavlov.html>  Hjernens opbygning:  <http://www.sundhedsguiden.dk/illness.aspx?categoryId=1483&article=1965>  Øjenvidner påvirkes nemt til at vidne forkert:  <http://videnskab.dk/kultur-samfund/ojenvidner-pavirkes-nemt-til-vidne-forkert>  Falske erindringer:  <http://www.psykonet.dk/fnp/erindr01.htm>  Øjenvidner:  <http://www.dr.dk/bonanza/search.htm?needle=%C3%B8jenvidner&type=all&limit=120>  Awarenesstest:  <http://www.youtube.com/watch?v=Ahg6qcgoay4>  Piaget eksperimenter:  <http://www.youtube.com/watch?v=d_trtZ5Xkp4>  Piaget konservation:  <http://www.youtube.com/watch?v=B65EJ6gMmA4>  Piaget egocentrisk:  <http://www.youtube.com/watch?v=OinqFgsIbh0> |
| **Særlige fokuspunkter** | * Gennemgå de forskellige teorier og forhold, som har betydning for vores evne og muligheder for at lære. Der bliver set på den kognitive udvikling, intelligens og opmærksomhed, perception og hukommelse. * Case-analyse. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Stress, krise og copingstrategier** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Ole Schultz Larsen: *Psykologiens veje,* Systime 2008: side 399-413.  Mette Schilling: *Menneskets Udvikling*, Munksgaard, 2004, side 225-248.  Irene Henriette Oestrich: *Kognitiv coaching – forøg din ydeevne med kognitive principper*, Dansk psykologisk forlag, 2010, side 35-36, 53, 61, 202-214.  Carsten Nejst Jensen. *Psykologiske temaer*. Billesø og Baltzer. Johan Cullberg’s psykodynamiske kriseteori. Side 119-125.  **Supplerende stof:**  Bobby Zachariae foredrag om stress:  <https://www.youtube.com/watch?v=UmTV7yD6Cwo>  Stressklinikken: stressklinikken.org  Arbejdsmiljø: arbejdsmiljø.dk  Krisehjælp: <http://www.dr.dk/stopselvmord/krisehjaelp/index.asp>  Dansk kognitive center: <http://www.dkcenter.dk/>  Krise definition: <http://www.netpsykiater.dk/Htmsgd/Krise.htm>  *Hvorfor ryger Nille*:  <http://www.liv.dk/undervisning/psykologi/> |
| **Særlige fokuspunkter** | * Stressens biologi, opståen og årsager samt copingstrategier * Ser bl.a. på Folkemann og Lazarus kognitive stressteori, Tage S. Kristensens 6 centrale dimensioner ved stressorer og Irene Henriette Oestrich om kognitiv coaching. * Cullbergs krise-teori * Case-analyse |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **Eksamenstræning** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Hele ovenstående pensum  **Supplerende stof:**  Politiken 16. maj 2004:*Tortur i Irak: "Graner slog fangens så hårdt i tindingen med sin knyttede næve, at fangen mistede bevidstheden.*  Politiken.dk 4. august 2011: *Minister vil gøre op med den frie leg i vuggestuer.*  Fagbladet FOA Pædagogisk 29. september 2011: *Fri leg er blevet et fyord.*  Politiken 16. marts 2011: Debat *Vi er lækre udenpå. Men inden i er vi totalt forvirrede.* |
| **Særlige fokuspunkter** | * Beskrive den givne problemstilling psykologifagligt * Analysere ved hjælp af psykologisk teori og metode * Perspektivere psykologiske problemstillinger * Strukturere og formidle psykologisk viden med brug af et fagligt begrebsapparat |