**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** |  |
| **Institution** | VUC Roskilde |
| **Uddannelse** | HF Valgfag |
| **Fag og niveau** | Psykologi C-B |
| **Lærer(e)** | RMD Mette Due Olsen |
| **Hold** | Zpsbe11908 |
| Holdet er et såkaldt ’E-learning-hold’. ’Holdet’ har ikke fulgt undervisning, men kursisterne har arbejdet selvstændigt ved at være tilknyttet VUC Roskildes elektroniske platform ’Fronter’. Kursisterne har kunnet få respons på en række skriftlige modulopgaver, og de har kunnet få vejledning. | |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | [Psykologiske retninger – psykoanalyse, behaviorisme, humanistisk og eksistentiel psykologi](#Titel1) (48s) |
| **Titel 2** | Bandemiljøet – Socialpsykologi og kulturpsykologi  Udviklingspsykologi – omsorgssvigt, resiliens og mønsterbrud (67s) |
| **Titel 3** | Robusthed og stress - udviklingspsykologi, personlighedspsykologi, resiliens, mestring og coping-strategier (113s) |
| **Titel 4** | Kognition og læring (35s) |
| **Titel 5** | Identitet - [Arbejde - stress](#Titel6) (40s) |
| **Titel 6** | Ubalance i livet (71s) |
| **Titel 7** | [Psykologiske metoder](#Titel2) og feltundersøgelse (96s) |

Pensum i alt 470 sider

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | [Psykologiske retninger – psykoanalyse, behaviorisme, humanistisk og eksistentiel psykologi](#Titel1). |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Gyldendals psykologihåndbog af Lene Hauge og Mogens Brørup, 3.udgave. 2005. kapitel 19: 'Psykologien som videnskab.' side 408-15  Larsen, Ole Schultz: Psykologiens Veje.2008. 1 udgave. Systime. Kapitel 1: [Den mangfoldige psykologi.](https://fronter.com/vucroskildeamt/links/files.phtml/248534411$542688894$/Arkiv/Alt+til+modulerne/Modul+1/PV_prcent_2C+kap.+1_prcent_2C+s.+7-24+-+Den+mangfoldige+psykologi.pdf) Side 7-25.  Liv.dk: Hvorfor ryger Nille?/ Psykologi,  Kræftens bekæmpelse 2004. Læs om de psykologiske retninger i midterste spalte i : <http://www.liv.dk/undervisning/elever/psykologi/tekster/> |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  I tilknytning til dette forløb skal kursisten kunne:   * demonstrere kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber * udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag * inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger, herunder placerer psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme * formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde * perspektiver psykologis bidrag til såvel de humanistiske videnskaber som natur- og samfundsvidenskaberne. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | Bandemiljøet – Socialpsykologi og kulturpsykologi |
| **Indhold** | **Kernestof:**    [Socialpsykologi](https://fronter.com/vucroskildeamt/links/link.phtml?idesc=1&iid=765201)  Levander, Martin; mfl. 2008.: *Socialpsykologi*,. I: Levander, Martin; mfl: 'Anvendt Psykologi', kapitel 17. 2008. 5 udgave. Systime. Århus. 22    Hylsberg, Hanne; Rantzau-meyer, Micheal. *Kulturpsykologi.*I. Levander, Martin mfl. 'Anvendt psykologi'. kapitel 22. Systime. Århus. 5 udgave. 2008.  13    Kuschel, Rolf; Jørgensen, Per Schultz. *Holdninger.* I. 'Socialpsykologi - en introduktio*n'.*Kapitel 7. Frydendal. København. 2 udgave. 2008. 11    [Stereotyper, fordomme og diskriminering](https://fronter.com/vucroskildeamt/links/link.phtml?idesc=1&iid=765204)(doc 57,5 Mb)  Hannibal, Jette. *Socialkognition - identitet, stereotyper, fordomme og diskriminering.*Socialpsykologiske temaer:grupper og konflikt. 2012. upubliceret. 13    [The Standford prision experiment og ondskab.](https://fronter.com/vucroskildeamt/links/link.phtml?idesc=1&iid=1103588)  Ravn, Flemming André Phillips; Wolf Troels. *Psykologi - Fra celle til selfie.*Forlaget Columbus. København 2015. 8 |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  I tilknytning til dette forløb skal kursisten kunne:   * demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber og kunne sætte dem ind i en historisk-kulturel kontekst * udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag * inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger, herunder placere psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme * vurdere betydningen af historiske og kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd * formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde * perspektivere psykologis bidrag til såvel de humanistiske videnskaber som natur- og samfundsvidenskaberne. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | Robusthed og stress - udviklingspsykologi, personhedspsykologi, resiliens, mestring og coping-strategier |
| **Indhold** | Kernestof:  *Udvikling:*  Møhl, Bo; Schack. Barndommen som personlighedens fundament. Kapitel 2. I. Hauge, Lene; Brørup, Mogens. 'Gyldendals psykologihåndbog'. Gyldendals forlag. København. 3 udgave. 2005.  Resiliens:  [Tekster af Morten Ejrnæs og Ole Schultz Larsen om risikofaktorer og resiliens](https://fronter.com/vucroskildeamt/links/link.phtml?idesc=1&iid=764921).  Schaffer, Rudolph. [Barndommens betydning](https://fronter.com/vucroskildeamt/links/link.phtml?idesc=1&iid=816248).  *Personlighed:*  Larsen, Schultz Ole. Psykologiens veje. Systime. 1 udgave. 2008.  Kapitel 3: [Personlighedspsykologi](https://fronter.com/vucroskildeamt/links/link.phtml?idesc=1&iid=1109166)  Poulsen Arne. [Personlighedspsykologi.](https://fronter.com/vucroskildeamt/links/link.phtml?idesc=1&iid=764628)  *Stress:*  Larsen, Schultz Ole. Psykologiens veje. Systime. 1 udgave. 2008.  Kapitel 23:  [Stress, livsforandringer og arbejdsliv](https://fronter.com/vucroskildeamt/links/link.phtml?idesc=1&iid=1109169)  *Mestring og coping:*  Schilling, Mette. [Når mennesket belastes – Stress og coping.](https://fronter.com/vucroskildeamt/links/link.phtml?idesc=1&iid=1109164) I: Menneskets psykologi. Munksgaard Danmark. 2004.  Lazarus, Richard S. [Stress og Følelser - En ny syntese](https://fronter.com/vucroskildeamt/links/link.phtml?idesc=1&iid=1109165). Akademisk forlag. 2006. |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  I tilknytning til dette forløb skal kursisten kunne:   * demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber og kunne sætte dem ind i en historisk-kulturel kontekst * inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger * demonstrere kendskab til fagets forskningsmetoder, herunder kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | Kognition og læring |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Genter, Peter; Jensen, Kim Knirkholt Jensen: *Kognitionspsykologi og kognitiv terapi.* Gyldendals uddannelse. 1 udgave. 2000.   * Hukommelsen på godt og ondt. Side 25-37.   Hauge, Lene; Brørup, Mogens. *Gyldendals psykologihåndbog.*Gyldendals forlag. København. 3 udgave. 2005.   * Ringmose, Charlotte. *Hjernen.* Kapitel 4.     **Supplerende artikler:**   * Den upålidelige hukommelse”, Forsknings-nyt fra psykologien, 2001, 10. * Hvordan huskes traumatiske begivenheder”, Forsknings-nyt fra psykologien, 1999, 8. |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  I tilknytning til dette forløb skal kursisten kunne:   * demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber og kunne sætte dem ind i en historisk-kulturel kontekst * udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag * formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | Identitet - [Arbejde - stress](#Titel6) |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Hauge Lene ; Brørup, Mogens. *Gyldendals psykologihåndbog.* 2005. 3 udgave. Gyldendals forlag. København.   * Kapitel 7, siderne 163-70 om identitet, og * Kapitel 11: Arbejdsliv og ledelse. * Relevant materiale fra modul |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  I tilknytning til dette forløb skal kursisten kunne:   * demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber og kunne sætte dem ind i en historisk-kulturel kontekst * udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag * inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger, herunder placere psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme * demonstrere kendskab til fagets forskningsmetoder samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden * demonstrere kendskab til, hvordan viden genereres inden for psykologi * vurdere betydningen af historiske og kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd * formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde * perspektivere psykologis bidrag til såvel de humanistiske videnskaber som natur- og samfundsvidenskaberne. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | [Psykiske lidelser – angst, depression og kognitiv terapi](#Titel7). |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Hauge, Lene; Brørup, Mogens. Gyldendals psykologihåndbog.. Gyldendals forlag. København. 3 udgave. 2005.   * Nielsen, Thomas. *Depression.* kapitel 16.(22 sider) * Hougaard, Esben. *Angst og angstlidelser.* kapitel 17 (19 sider)   **Supplerende stof:**   * Kognitiv terapi – historie, grundbegreber og praksis, *Kognitionspsykologi og kognitiv terapi,* p. 53-83. (30 sider)   **Supplerende hjemmesider:**  <https://ventilen.dk/> |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  I tilknytning til dette forløb skal kursisten kunne:   * demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder * redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber og kunne sætte dem ind i en historisk-kulturel kontekst * udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag * inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger, herunder placere psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme * demonstrere kendskab til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden * demonstrere kendskab til, hvordan viden genereres inden for psykologi, og på den baggrund selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former for feltundersøgelser, herunder kunne præsentere og forholde sig til resultaterne med brug af et metodisk begrebsapparat * formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde * perspektivere psykologis bidrag til såvel de humanistiske videnskaber som natur- og samfundsvidenskaberne. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | [Psykologiske metoder](#Titel2). |
| **Indhold** | Hauge, Lene; Brørup, Mogens. Gyldendals psykologihåndbog. Gyldendals forlag. København. 3 udgave. 2005.   * Brørup, Mogens. *Psykologien som videnskab.* kapitel 19.(8s)   Larsen, Schultz Ole. *Psykologiske feltundersøgelser.* Systime. 2013. (51s)  **Supplerende materiale:**  Reliabilitet og validitet i kvantitative og kvalitative metoder, <http://www.emu.dk/gym/fag/ps/inspiration/kursus/feltarbejde/reliabilitet%20og%20validitet_x.pdf>  Observationsundersøgelser, <http://www.emu.dk/gym/fag/ps/inspiration/kursus/feltarbejde/Psykologiske%20undersoegelser2_observation.pdf> |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  I tilknytning til dette forløb skal kursisten kunne:   * demonstrere kendskab til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden * demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske * udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag * inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger, herunder placere psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme * vurdere betydningen af historiske og kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd |