**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Juni 2019 |
| **Institution** | VUC Roskilde: Roskildeafdelingen |
| **Uddannelse** | HFE -pæd.pakken |
| **Fag og niveau** | Psykologi C |
| **Lærer** | Mette Due Olsen (RMD)  |
| **Hold** | Rpæd1 ps |
| **Sider** | 350 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Metode |
| **Titel 2** | Socialpsykologi  |
| **Titel 3** | Udviklingspsykologi  |
| **Titel 4** | Personligheds- og identitetspsykologi  |
| **Titel 5** | Kognition og læring (hukommelse) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Metode** |
| **Indhold** | **Jette Hannibal** *Intro til psykologiske metoder på psykologi C* |
| **Omfang** |  6t |
| **Særlige fokuspunkter** | * At få styr på psykologiske metoder
* At kunne anvende dem
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Plenum, grupper |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Socialpsykologi**  |
| **Indhold** | **Grundbog: Ole Schultz Larsen: *Psykologiens veje*, Systime 2014.****Kernestof:**Kapitel 21: Socialpsykologi, s. 347-379**Filmklip:**The Human Zoo – Episode 1 – Brief Encounters 1-5fra <http://www.youtube.com/watch?v=EIU5xKyg9UA> Dokumentar: Lydighedens Dilemma (Milgrams lydighedseksperiment)fra <http://www.dr.dk/bonanza/search.htm?needle=lydighedens+dilemma&type=video&limit=120>Stanley Milgram & Phillip Zimbardo's studies, applied to the Abu Ghraib Prisonfra <http://www.youtube.com/watch?v=fa7QZWfivtc>Herunder: Dokumentaren ’Hvem passer vores børn’ fra DR (Jf. toning af uddannelsen) |
| **Omfang** | 21 lektioner (+ 6 lektioner til case) |
| **Særlige fokuspunkter** | * At få kendskab til fagets stofområder – her: socialpsykologien med fokus på:

Gruppepsykologi: Typer af sociale grupper (primær-/sekundærgrupper m.fl.), roller, normer, konformitet, lydighed, autoritet, holdninger, fordomme og stereotypier, ”os” vs. ”dem”. Typer af roller, holdninger og emnet mobning.* At kunne inddrage forskellige perspektiver til forklaring af socialpsykologiske problemstillinger
* At lære at redegøre for centrale psykologiske teorier og undersøgelser med et fagligt begrebsapparat
* At anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag
* At forholde sig kritisk til socialpsykologiske forsøg ift. validitet og reliabilitet
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Kursistaktiverende arbejdsformer -gruppefremlæggelse.Klasserumsundervisning, enkelt-, par- og gruppearbejde, samt matrixgrupper. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Udviklingspsykologi** |
| **Indhold** | **Grundbog: Ole Schultz Larsen: *Psykologiens veje*, Systime 2014.****Kernestof**Kapitel 6: Udviklingspsykologi v. Erikson, Mahler, Stern og BowlbyKapitel 8: Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt+ kapitel 3: Omsorgssvigt af Inger Thormann fra Den nye psykologihåndbogArtikel fra Videnskab.dk *Tidligt skadede adoptivbørn har alvorlige psykologiske problemer som voksne.***Supplerende stof**Tekst om Risiko og Resiliens **Videoklip med:**Still Face EksperimentHalows forsøg med aberne og modersavn:<https://www.youtube.com/watch?v=hsA5Sec6dAI&feature=related>Psykolog, hvad sker der, når der ikke er nogen tilknytning: <https://www.youtube.com/watch?v=aDh1C-PubYQ&NR=1&feature=endscreen>Dokumentar: Growing up in a Romanian Orphanage fra BBC News |
| **Omfang** | ca. 8 moduler á 3 lektioner + en ekstra time til video = 25 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | * At få kendskab til fagets stofområder – her: børns tidlige udvikling (ifølge Erikson, Mahler, Stern og Bowlby)
* Bevidstgørelse om at der findes forskellige /teorier om børns udvikling
* At lære at redegøre for samt formidle centrale psykologiske teorier med et fagligt begrebsapparat
* At træne anvendelsen af relevant psykologisk teori på konkrete cases
* At forholde sig kritisk til psykologiske (fase-)teorier på et fagligt grundlag
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Grupper, pararbejder og selvstændigt arbejde med en makker.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Personligheds- og identitetspsykologi** |
| **Indhold** | **Grundbog: Ole Schultz Larsen: *Psykologiens veje*, Systime 2014.****Kernestof:**Kapitel 3: Personligheds- og identitetspsykologi, s. 37-46Kapitel 17: Ungdom og senmodernitet, s. 281-303.Kapitel 23: Stress, livsforandringer og arbejdsliv, s. 399-413**Supplerende litteratur:**Kapitel 19: Det senmoderne familieliv, s. 323-338.Rapport om børn og unges medieforbrugArtikel fra Videnskab. Dk *Unge i dag er ikke narcissister - de er pressede…***Filmklip:** Danskernes Akademi: *Stress*,fra[http://vimeo.com/25400465](http://vimeo.com/25400465%20)  |
| **Omfang** |  21 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | * At kunne lave en kobling til ungdommen, alderdommen, familiesammensætningen ud fra det senmoderne samfund, livsstil, identitet m.m.
* At kunne redegøre for og formidle centrale psykologiske teorier med et fagligt begrebsapparat.
* At kunne inddrage forskellige definitioner på hvad stress er, symptomerne heraf samt hvorledes stress kan opstå ved et samspil mellem indre og ydre faktorer.
* At kunne se en vis sammenhæng mellem det moderne arbejdsliv og stress.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Kursistaktiverende arbejdsformer - gruppefremlæggelse. Klasserumsundervisning, enkelt-, par- og gruppearbejde, samt matrixgrupper. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Kognition og læring (hukommelse)** |
| **Indhold** | **Grundbog: Ole Schultz Larsen: *Psykologiens veje*, Systime 2014.****Kernestof****Kapitel 11: Kognitiv psykologi**, s. 155-182**Kapitel 12: Tænkningens udvikling**, s. 183-197**Supplerende tekst:****Kapitel 9: Behaviorisme**, s. 127-142**Kap. 13: Viden, læring og undervisning**, s. 199-217**Videoklip med:**B.F Skinners shaping experiment: <http://www.youtube.com/watch?v=mm5FGrQEyBY>B.F Skinner Foundation - Pigeon Turn: <http://www.youtube.com/watch?v=I_ctJqjlrHA>Classical conditioning - Pavlov's experiment with dogs:<http://www.youtube.com/watch?v=cP5lCleK-PM&NR=1&feature=endscreen>The little Albert experiment: <http://www.youtube.com/watch?v=9hBfnXACsOI&feature=related>Insight learning: Chimpanzee Problem Solving:<http://www.youtube.com/watch?v=fPz6uvIbWZE>YouTube: Opmærksomhedstest (basketball & gorilla):<http://www.youtube.com/watch?v=2pK0BQ9CUHk>Piaget's Stages of Development: <http://www.youtube.com/watch?v=TRF27F2bn-A&feature=related>Intelligens i hverdagen: <http://vimeo.com/25399412>  |
| **Omfang** | ca. 8 moduler á 3 lektioner = 24 lektioner |
| **Særlige** **Fokus-punkter** | * At få et bredt kendskab til fagets stofområder – her: forskellige aspekter omkring hvordan det normalfungerende menneske lærer (vi arbejder med behaviorisme, perception, opmærksomhed & hukommelse, Piaget og intelligens)
* At kunne inddrage forskellige perspektiver til forklaring af processer involveret i læring
* At lære at redegøre for og formidle centrale psykologiske teorier og undersøgelser med et fagligt begrebsapparat
* At forstå at udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag
* At forholde sig til etiske problemstillinger i psykologisk forskning
* At kunne se læring i lyset af psykologiske, sociale og kulturelle forhold
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/par- og gruppearbejde/individuelt arbejde/virtuelle arbejdsformer/skriftligt arbejde/lærerpræsentation |