**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Maj/juni 2020 |
| **Institution** | HF/VUC Roskilde |
| **Uddannelse** | HF valgfag |
| **Fag og niveau** | Psykologi C |
| **Lærer(e)** | Annemarie Brun |
| **Hold** | Rsoc1ps |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Socialpsykologi.** Hvordan påvirkes vi af grupper, og hvordan påvirker vi selv andre? Metode integreres i forløbet. |
| **Titel 2** | **Udviklingspsykologi**. Hvordan foregår udviklingen i den tidlige barndom, og hvilken betydning har omsorgens kvalitet i forhold til tilknytning mm.Metode integreres i forløbet. |
| **Titel 3** | **Ungdom og voksenliv, herunder samspil med omverdenen og udfordringer i form af stress.** Hvad er betingelserne for at danne sin voksenidentitet i det senmoderne samfund, hvordan er arbejdslivets betingelser og hvordan spiller de indre faktorer ind på, hvordan vi møder dem?Metode integreres i forløbet. |
| **Titel 4** | **Kognition og læring**. Hvordan opfatter vi ting i vores omverden, hvordan lærer vi nyt, hvordan arbejder hukommelsen - og ikke mindst: hvordan er sammenhængen mellem disse ting?Metode integreres i forløbet. |
|  |  |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Socialpsykologi.** Hvordan påvirkes vi af grupper, og hvordan påvirker vi selv andre?Metode integreres i forløbet. |
| **Indhold** | **Kernestof:**Gjøsund og Huseby: ”Socialpsykologisk grundbog.Kap. 1. Hvordan fungerer grupper, s. 9-19Ole Schultz Larsen: ”Psykologiens veje” (Systime 3. udg. 2008-18):Kap. 21. Socialpsykologi, s. 380n-392 om grupper, gruppepåvirkning og intergruppekonflikter + s. 396-405m om roller.Kap. 24. Ondskab, s.470m-474 om lydighed + s. 477m-481m om moralsk frakobling.Kap. 10. Opdragelse, familie og daginstitution, s. 158n-162n om opdragelsesværdier og opdragelsesformer.Kap. 20. Kommunikation, s. 346-347 + 351-353 + 358-362 om kommunikationens dimensioner og konflikter.Kap. 3. Videnskabsteori og metode i uddrag (introduktion til psykologiske undersøgelsesmetoder og kritisk vurdering af dem).Vibe Middelboe: ”Intimitet og tillid er på spil, når unge deler billeder digitalt” fra ASTERISK 2017*I alt 65 s*.**Supplerende stof:**Øvelse: ”Forlist i Stillehavet” fra M.B.Hansen: ”Øvelser til psykologi” (Amanda 1996)Cases:Om det sociale klima: fra ”Brikker til psykologi” (afdelingssygeplejersken”Om grupper og gruppepåvirkning: Olav Hergel: ”Valiied” fra BERLINGSKE TIDENDE 2.8.2004Om intergruppekonflikt, konformitet mv: ”Forråelsen ramte også mig” fra POLITIKEN 15.05.2004Om opdragelse: Lise Rasmussen: ”Opdragelse” (Frydenlund 2001), s. 17Om kommunikation: Udskrift af samtale fra filmen: ”Family life”Asch’ konformitetsforsøg, hentet fra YoutubeDokumentar: ”Lydighedens dilemma”Youtube klip om Eric Garners arrestation Youtube klip med Marshal Rosenberg om girafsprogFilm: ”Bølgen”*Svarende til 17 s.* |
| **Omfang** | 33 lektioner á 50 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | Mål: Kendskab til et af fagets centrale stofområder og træning i at formidle viden om teorier og undersøgelser med et fagligt begrebsapparat. Desuden kendskab til psykologiske undersøgelsesmetoder samt indsigt i etiske problemstillinger.Fokus på gruppepsykologiske processer, social indflydelse, stereotyper og fordomme, opdragelsesformer samt kommunikation, også på sociale medier.Træning af faglige, sociale og studiemæssige kompetencer. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning og -diskussion, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde i forbindelse med omlagt undervisning. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Udviklingspsykologi**. Hvordan foregår udviklingen i den tidlige barndom, og hvilken betydning har omsorgens kvalitet i forhold til tilknytning mm.Metode integreres i forløbet. |
| **Indhold** | **Kernestof:**O. Schultz Larsen: ”Psykologiens veje” (Systime 3. udg. 2008-18):Kap. 6. Udviklingspsykologi, s. 75-77 (Eriksons udviklingsteori) + 82-106 (kritik af faseteorierne, Sterns teori om udvikling samt tilknytningsteori)Kap. 8. Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt, s. 117-132*=42 s.*Kap. 3. Videnskabsteori og metode i uddrag (introduktion til psykologiske undersøgelsesmetoder og kritisk vurdering af dem).**Supplerende stof:**Case*: Lene og Tanja* fra M. Berg Brodén: ”Mor og barn i ingenmandsland” (Gyldendal 1996)Case: *Kirsten* fra ”Sans og samling” 1979.Case: L. Lau: ”Julies liv” fra POLITIKEN 25.05.2000= 4 sYou tube klip:* Still face eksperiment
* Den visuelle kløft
* Tilknytningsmønstre
* Harlows aber
* Spitz´optagelser fra børnehjem

Dokumentarprogram fra TV2: ”Er du mors lille dreng?” |
| **Omfang** | 27 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Mål: Kendskab til et af fagets centrale stofområder og træning i at formidle viden om teorier med et fagligt begrebsapparat. Desuden inddragelse af forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger samt vurdering af betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd på en klar og præcis måde. Endelig træning i anvendelse af relevant psykologisk viden ud fra konkrete problemstillinger samt arbejde med nogle etiske problemstillinger.Fokus på udvikling i den tidlige barndom, tilknytning og omsorgssvigt. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, CL struktur |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Ungdom og voksenliv, herunder samspil med omverdenen og udfordringer i form af stress.** Hvad er betingelserne for at danne sin voksenidentitet i det senmoderne samfund, hvordan er arbejdslivets betingelser og hvordan spiller de indre faktorer ind på, hvordan vi møder dem? Metode integreres i forløbet. |
| **Indhold** | **Kernestof:**O. Schultz Larsen: ”Psykologiens veje” (Systime 3. udg. 2008-18)Kap. 19. Ungdom og senmodernitet, s. 321-338Kap. 23. Stress og coping. S. 439-457Kap. 3. Videnskabsteori og metode i uddrag (introduktion til psykologiske undersøgelsesmetoder og kritisk vurdering af dem).=35s.**Supplerende stof:** Case: Knud Illeris m.fl: ”Ungdomsliv” (Samfundslitteratur 2009)Case: IT Bjarne fra [www.sundhedsguiden.dk/da/temaer/alle-temaer/stress/stress-(en-case)/](http://www.sundhedsguiden.dk/da/temaer/alle-temaer/stress/stress-%28en-case%29/)Youtube klip: Bobby Zachariaes foredrag om stress (21 min)Filmklip: Chaplin: ”Moderne tider”I alt svarende til 10 s. |
| **Omfang** | 18 lektioner  |
| **Særlige fokuspunkter** | Mål: Kendskab til et af fagets centrale stofområder og træning i at formidle viden om teorier og undersøgelser med et fagligt begrebsapparat. Desuden inddragelse af forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger. Arbejde med elementært kendskab til fagets forskningsmetoder for derved lettere at kunne skelne mellem hverdagens psykologi og videnskabelig baseret viden. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Hjemmeundervisning med skriftlige øvelser individuelt og i par |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Kognition og læring**. Hvordan opfatter vi ting i vores omverden, hvordan lærer vi nyt, hvordan arbejder hukommelsen - og ikke mindst: hvordan er sammenhængen mellem disse ting?Metode integreres i forløbet. |
| **Indhold** | **Kernestof:**O. Schultz Larsen: ”Psykologiens veje” (Systime 3. udg. 2008-18)Kap. 11. Kognitiv psykologi, s. 180-188 om perception og 189-192n + 195-199ø om hukommelse.Kap. 13. Viden, læring og undervisning, s. 221-227n om forskellige vidensformer og læringsformer. 232-234 om samspilsprocesser, 236-238 om motivation.Kap. 3. Videnskabsteori og metode i uddrag (introduktion til psykologiske undersøgelsesmetoder og kritisk vurdering af dem).27 s.**Supplerende stof:**Case: Steen, fra N. Raasthøj Rasmussen: ”Hjerneprocesser og læring” (Frydenlund 2001)Jensen og Quorning: *Vil du have 100 kr. for at spille fodbold?* S. 81-85 i ”Undersøgelser i psykologi” (Systime 2018) = 5 s. |
| **Omfang** | 12 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Mål: Kendskab til et af fagets centrale stofområder og træning i at formidle viden om teorier og undersøgelser med et fagligt begrebsapparat. Desuden inddragelse af forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger. Arbejde med elementært kendskab til fagets forskningsmetoder for derved lettere at kunne skelne mellem hverdagens psykologi og og videnskabelig baseret viden.Fokus på kognition og læring |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde. |