

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vinter 2020
Institution	VUC Roskilde
Uddannelse	HF2
Fag og niveau	Kultur -og samfundsfag
Lærer(e)	Rhf2e: 1. år: Christina Pilloni Thiedecke (Historie), Anna Sisse Krog Lind (Samfundsfag), Religion: Christina Pilloni Thiedecke (E-klassen), Ulla Veksø (F- og G-klassen), Katrine Mørch Gadsbøll (F- og G-klassen) 2. år: Halfdan Houlrik Børch (samfundsfag), Frederikke Otto (historie), Zandra Thønnings (religion)
Hold	rhf2e19

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Særfagligt: <u>Samfundsfag:</u> Politik og unge vælgere <u>Religion:</u> Kristendom <u>Historie:</u> Den kolde krig
Titel 2	Fællesfagligt: Identitetsdannelse i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund

Titel 3	Særfagligt: <u>Samfundsfag:</u> Økonomi og Velfærd - Kan Danmark og danskerne følge med? <u>Religion:</u> Buddhisme <u>Historie:</u> Korstog og kulturmøder
Titel 4	Særfagligt <u>Samfundsfag:</u> Økonomi og Velfærd - Kan Danmark og danskerne følge med? <u>Religion:</u> Islam og et forløb om etik (Religion titel 6) <u>Historie:</u> Opdagelser og slaveri. Historieopgaven
Titel 5	Fællesfagligt: Demokrati

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Særfagligt
----------------	-------------------

Indhold	Særfagligt indhold <u>Historie: Den kolde krig</u> Introduktion til historiefaget i E-klassen: - Interaktiv video om hvad en kilde er og om historiefagets metoder. Fra: https://www.vucdigital.dk/histB_videoquiz_kilde/vid_kilde.html - Eksempel på en kilde: lille uddrag af Den amerikanske uafhængighedserklæring (1776) Her fra Allan Ahle, Den amerikanske borgerkrig, 2001, s. 17-19. Her taget fra https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=10 Baggrund: - Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 - i dansk perspektiv, Systime, 2006: "Den kolde krig. De store blokdanelser", s. 149-158. - Om "Det liberale demokrati" og "Marxismen og det kommunistiske system". Fra Lars Andersen et.al. Fokus. Kernestof i Historie - Fra Verdenskrig til Velfærd. Gyldendal, 2006, s. 1-2. - Molsgaard, Pernille og Leif Nordberg: "Missilkrisen i 1962" fra Cuba - utopi og virkelighed, Columbus, 2008, s. 24-27 Kilder: - "Præsident Roosevelts tale til kongressen 6. januar 1945". Fra H. Berentzen og V. Friborg Hansen: Den kolde krigs oprindelse., 1980, s. 21. - Winston Churchill: "Jerntæppetale", 5. marts 1946. Her efter Svend Aage Bay: Kilder til belysning af forholdet mellem Sovjetunionen og vestmagterne 1945-1955. Gyldendal, 1971. s. 54-58. - "Stalins svar på Churchills jerntæppetale", 14. marts 1946. Josef Stalin i interview med den russiske avis Pravda. Oversat til engelsk i Stalin Interview With Pravda on Churchill. New York Times, 14. marts 1946. Oversat af Carl-Johan Bryld. - Harry S. Truman: Trumandoktrinen (1947) via overblik.gyldendal.dk - "Ulbrichts ti bud, juli 1958" via his2rie.dk - Berlingske: "OL har fortsat stor politisk betydning", 3. august 2004 - Ivan Enoksen: "Idrætsverdenens tredje supermagt" i Børn og Unge 1988 via Tyskland - fra Rødhætte til Rammstein på forlagetcolumbus.dk - Statsministeriet: "Hvis krigen kommer", januar 1962, uddrag - "Gallup 1962: en tredjedel af befolkningen læste ikke 'Hvis krigen kommer'" via danmarkshistorien.dk, Århus Universitet, besøgt januar 2018 Kilder til cubakrisen fra Bertelsen, Inger og Karl Jacobsen: Kilder til belysning af Cuba-krisen 1962, Gyldendal, 1971: - Uddrag af "Tale af præsident Kennedy 22. oktober, 1962, s. 49-56 - Uddrag af "Den sovjetiske regerings erklæring i FNs sikkerhedsråd 23.oktober 1962, s. 58-59. - "Robert Kennedy om modtagelsen af de to Khrushchevbrev" - "Brev fra ministerpræsident Khrushchev til præsident Kennedy d. 27. oktober" (det andet brev), s. 68-72. Film/video: "Billeder der ændrede verden: Cubakrisen" (fra CFU) "Duck and cover" (1951) https://www.youtube.com/watch?v=IKqXu-5jw60 "History of the Cold War (in One Take) History Bombs. Fra https://www.youtube.com/watch?v=uBeKucnWlm4 "Goodbye Lenin"(2003), instruktør: Wolfgang Becker, Tyskland, spillefilm "Red Army" (2015), instruktør: Gabe Polsky, USA, dokumentar Supplerende: - Sang: "Internationale" fra https://da.wikipedia.org/wiki/Internationale_(sang) - Sang: "Den russiske føderations statshymne". https://da.wikipedia.org/wiki/Ruslands_nationalsang samt https://www.youtube.com/watch?v=AOAtz8xWM0w - En liberalistisk sang: valgsang fra Liberal Alliance: https://www.youtube.com/watch?v=z5ouEGisx00
---------	---

Danmarkhistorien.dk "Amerikanisering af dansk kultur 1945-1955" Århus Universitet, besøgt januar 2018

Billeder: Anders And og co., Disney, 1949 samt diverse amerikanske reklamer. Brugsen reklamer og reklame for bikini 1946 fra www.mirror.co.uk

Video: USSRs intro til OL 1980: <https://www.youtube.com/watch?v=GLke9Xo9M0o> (ikke tilgængelig mere)

Religion: Introduktion til religion

Tema: Introduktion til religion

- Video: Mikael Rothstein: "Religion er et socialt og kulturelt fænomen".

<https://religion.systime.dk/index.php?id=468>

- Ninian Smart's syv dimensioner (skema) fra Andreasen, Esben m.fl.: *Religion og kultur - en grundbog*, 2. udg. Systime, 2008, s. 281.

- Video: "Football as a Religion: The Church of Maradona". (6 min)

https://www.youtube.com/watch?v=knRo_1xrJ2A&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2aIDA MVJzoVNCt03F6ZsiYnl0rrNe1NFfHW-EGRoSIfNPCxvo5NBYswps

Tema: Skabelsesmyten og syndefaldsmyten

- Følner, Hanne m.fl. "Myte", Kuplen, Muren og Graven. Jerusalem som helligsted for tre religioner, (2002), s. 26.

- Andreasen, Esben m.fl.: "Skabelsesmyten" og "Syndefaldsmyten" fra *Religion og kultur - en grundbog* (2013, 3. udgave) s. 157-158

- "Første Mosebog I og III"

- Supplerende: Thiedecke, Johnny: "Skabelsestanken", *Ordet og jorden - Kristendommen forkyndt og fortolket* (1990), s. 27-29

Tema: Kristendommens tilblivelse og Jesus' forhold til jødedommen (Loven)

- Andreasen, Esben m.fl.: "Det gamle Israel og jødedommen" fra *Religion og kultur - en grundbog* (2013, 3. udgave), s. 144-147.

- Thiedecke, Johnny: "Kristendommens tilblivelse," *Ordet og jorden - Kristendommen forkyndt og fortolket* (1990), s. 6-7.

- 2. Mosebog, kap. 20,1-21. (De ti bud)

- *Matthæus* kap. 5, v. 17-48 (Bjergprædiken)

Tema: Jesu lidelseshistorie

- Andreasen, Esben m.fl.: "Frelsesmyten: Jesu død og opstandelse", "Hvordan bliver man frelst?" og "Frelse og dom", *Religion og Kultur - en grundbog*, (2013), s. 158-161

- *Markus*, 14-16. (Lidelseshistorien)

Tema: Etik: Det dobbelte kærlighedsbud og "Den barmhjertige samaritaner"

- Andreasen, Esben m.fl.: "Etik og leveis", *Religion og Kultur - en grundbog*, (2013) s. 169-170

- *Matthæus* kap. 22, v. 34-40 (Det største bud i loven)

- *Lukas* kap. 10, v. 25-37 (Lignelsen om den barmhjertige samaritaner)

- Thiedecke, Johnny: "Det dobbelte Kærlighedsbud", *Ordet og jorden, - Kristendommen forkyndt og fortolket* (1990), s. 53-56

Tema: Den apostolske trosbekendelse

- *Den apostolske trosbekendelse*. Fra folkekirken.dk.

- Om Thorkild Grosbøll. Fra Religionsfaget.dk
- Præsteløftet (ukendt kilde)
- Artikel: "Præster: Ramsdal har skadet kristendommen". Fra Politiken.dk

Samfundsfag - Politik og unge vælgere

Kernestof: Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke. *Luk Samfundet op!* 2. udgave. Columbus s. 105-132, 141-148.

Supplerende stof.

Artikler:

- Date, Astrid Striib: *Venstrefolk konverterede til holdning om burkaforbud: Kvindeundertrykkelse er enormt uliberalt.* Altinget 2017
- Ritzau: *DF: Vigtigt at Konservative stiller sig bag burkaforbud.* Jyllands-Posten 2017
- Lauritzen, Daniel Bue: *Danskerne vil forbyde burkaen.* Altinget 2017
- Nielsen, Rasmus Dam: *Venstre lancerer største kampagne siden valget.* TV2 2018
- Andersen, Thorben (2017) *valget og vælgerne.* Weekendavisen.

<https://www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/folketingsvalg>

Omfang	24 lektioner historie, 12 lektioner religion, 12 lektioner samfundsfag.
Særlige fokuspunkter	Historie Kompetencer, læreplanens mål, progression Religion Der er lagt vægt på, at eleverne kender til det centrale indhold af kristendommen.. Derudover er der integreret religionsfaglige begreber. Samfundsfag • Politiske ideologier • Politiske partier • Fordelingspolitisk og værdipolitisk skala • Deltagelsesmuligheder • Lovgivningsprocessen • Molins model • Pierre Bourdieu- Habitus og kapital.
Væsentligste arbejds punkter	Klasseundervisning - par-& gruppearbejde; ekskursion. Individuelt arbejde med centrale arbejdsspørgsmål, klassegennemgang vha. PowerPoints med tekst og billeder.

Titel 2	Identitetsdannelse i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund
----------------	---

Indhold	<u>Historie</u> <u>Baggrund:</u> • Madsen, Maria m.fl. "Det traditionelle, det moderne og det senmoderne samfund" i <i>KS-bogen, 2. udg.</i> Columbus, 2018, s. 11-14 • Madsen, Maria m.fl. "Identitetsdannelser før og nu" i <i>KS-bogen, 2. udg.</i> Columbus, 2018, s. 15-19 • Bryld, Carl-Johan: "Klosterliv og kristenliv" fra <i>Verden før 1914 - i dansk perspektiv</i>, Systime, 2015, s. 87-91. • Thiedecke, Johnny: "Den lutheranske reformation" <i>Religion og samfund fra reformation til nutid</i>, Pantheon, København, 2012, 5-17. (en del billeder) • Thiedecke, Johnny: "Vurderinger af reformationens betydning fra Danmark" (tre vurderinger) i <i>Skæbnestunder i Danmarkshistorien. Renæssancen</i>, Pantheon, 2019, s. 89-97. <u>Følgende fra Løkke, Anne m.fl: <i>Familieliv i Danmark 1550 til år 2000</i>, Systime, 1999:</u> • "Statsmagt og lokal myndighed", s. 19-21 • "Bondefamilien", s. 22-29 • "Adelsfamilien", s. 30-38 • "Borgerfamilien", s. 39-49 • Fra "Et samfund i opbrud 1850-1950", s. 54-67 • "Gårdmandsfamilien", s. 68-74 • "Landarbejderfamilien", s. 75-79 • "Borgerskabets familie", s. 80-87 • "Arbejderfamilien i byerne", s. 88-94. • "Moderne tider fra 1950'erne mod år 2000", s. 95-102. • "Kernefamilien (1950'erne), s. 103-108 • "Nye familieformer (fra 1960'erne mod år 2000", s. 109-117. <u>Kilder:</u> <u>Johnny, Thiedecke: <i>Satans store port. Kvinderne og børnene i renæssancens Danmark</i>, Gad, København, 1982, s. 56-58 og 63-65:</u> • Kilde 18: Børnetal og barselsdød (Ole Højrup: - Levnedsløb), anno 1648, d. 16 juni, tirsdag osv. • Kilde 19a, b, c, d og e: "De uønskede børn: Den procentvise fordeling af "uægte" børn i perioden 1645-99". "Årets ægte og uægte børn på land og i by", "Kirkebogens børneskæbner", "Den gennemsnitlige børnedødelighed" og "Hvilken rolle spillede børnedødeligheden for forældrenes holdning til børnene?" <u>Følgende kilder fra Løkke, Anne m.fl: <i>Familieliv i Danmark 1550 til år 2000</i>, Systime, 1999:</u>
-----------------------	--

- "62: De nemme og de oprørske. (Ugebladet Tidens kvinder, 1960), s. 239-243.
- Billeder til kernefamilien, s. 250-251
- "67: Antal skilsmisser (1901-1993), s. 254.
- "68: Hendes og hans skilsmisse (1981), s. 255-257

Film/video:

- "Dengang vi var bønder del 1"
https://www.dr.dk/drtv/episode/dengang-vi-var-boender_52746 (ca. 30 min) (E-klassen)
- "Dengang vi var bønder del 2"
https://www.dr.dk/drtv/episode/dengang-vi-var-boender_52758 (ca. 30 min) (E-klassen)
- "Dengang vi var bønder del 6" (Fra CFU) (ca. 30 min) (E-klassen)
- Som repetition i E-klassen blev der brugt alle 6 afsnit af "Dengang vi var bønder".
- "Kongens kamp mod kirken" Fra CFU. (ca. 30 min) (E-klassen)

Supplerende:

E-klassen:

- Opgaver: "Bryllupsbilleder" fra <https://forlagetcolumbus.dk/boeger/kulturfagfag-paa-tvaers/ks-bogen/tema-1/introduktion/introduktion/> (E-klassen) Thiedecke, Johnny: "36: Rousseaus opdragelsestanker" (1762) samt "38: Et dansk skoleprogram fra oplysningstiden" (L. Rewentlow, 1783) i *Oplysningstiden*, Historie fra Borgen, Valby, 1989, s. 86-92.
- <https://www.kbharkiv.dk/udforsk/erindringer/sog-i-samlingen-af-erindringer> (Selv finde kilder erindringer til det moderne samfund:
- Materiale fra <https://www.dengamleby.dk/velfaerdsdanmark-1970erne/folks-hjem/kernefamilien/> bl.a. "Jørn Meyer fortæller om familiens liv i 1974" - (2.18 min)
- "Statistik over husstande" (fra 1950-2007)
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/statistik-familieliv-1950-2007/>
- "Kun lidt over halvdelen af alle familier er kernefamilier" kilde: <https://bornsvilkar.dk/nyheder/kun-lidt-over-halvdelen-af-alle-familier-er-kernefamilier/> - kort se på sjitshow <https://bornetelefonen.dk/sjitshow/>
- Video: "Mor, mor og børn" (CFU) (set ca. 5 min)
- Hjemmeside: <https://regnbuefamilie.dk/category/regnbuebarn/>
- Utzon, Susanne: "Homoseksuelt designerpar er imod regnbuefamilier", 20.marts 2015, Kilde: <https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/reagensglasboern-giver-netdebat>

E-klassen: Tema om kvinders valgret:

- Film: "1915: demokrati og valgret - historien om 'de syv F'er" (7,30 min) fra <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/1915-demokrati-og-valgret-historien-om-de-syv-fer/>
- Carl Ploug i Landstinget om kommunal valgret til kvinder, 1888. Fra: <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/carl-ploug-i-landstinget-om-kommunal-valgret-til-kvinder-1888/>
- Fredrik Bajer i Folketinget, 4. februar 1888: Fra: <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fredrik-bajer-i-folketinget-4-februar-1888/>
- "Kvindemødet i 1895" satiretegning og vise i Blæksprutten, 1895. Taget fra: <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindemoedet-i-1895-satiretegning-blaeksprutten-1895/>

Religion

Tema: Introduktion til det traditionelle- moderne- og senmoderne samfund

- Ludvigsen Lise og Poul Storgaard Mikkelsen: *Religion i det senmoderne samfund*, Systime, 2007, s. 9-16.

- Grundvig: "Nu falmer skoven trindt om land".

<https://www.youtube.com/watch?v=s1rku825NX8>

- "Aleneste Gud i himmerig" Fra

<http://www.dendanskesalmebogonline.dk/salme/435>

Tema: Det traditionelle samfund: dåben

- Thiedecke, Johnny: "Fødsel og dåb" fra *Kristne Fester*, Pantheon, 1997, s. 6-8

- Andreasen, Esben m.fl.: "Dåb", *Religion og Kultur - en grundbog*, (2013) s. 166.

- Andreasen, Esben m.fl.: "Overgangsriter", *Religion og Kultur - en grundbog*, (2013) s. 22-23.

- Thiedecke, Johnny: "Dåbsritualet" fra *Kristne Fester*, Pantheon, 1997, 10-12

Tema: Det traditionelle samfund: Reformationen

- Hanne Følner m.fl.: "Luther og de protestantiske kirker", *Kuplen, Muren og Graven. Jerusalem som helligsted for tre religioner* (2002), s. 177-178

- Luther: "Tekst 48: Tro og gode gerninger", fra Helge Bechmann: *Kirkehistoriske konfrontationer*, (1972) s. 71-73

- Luther: "Uddrag af Luthers teser" (1517) fra Johnny Thiedecke: *Europa i opbrud 1453-1799. Renaissance, reformationer, oplysningstid og kolonisation*, Pantheon, København, 2005, s. 30

Tema: Det moderne samfund: Fra oplysningstid til det moderne

- Ludvigsen Lise og Poul Storgaard Mikkelsen: "Det moderne samfund: At leve i en affortryllet verden" *Religion i det senmoderne samfund*, Systime, 2007, s. 17-19

- Uddrag af Rousseau: *Samfundspagten* (1762). Kaldet tekst 19: "Havde oplysningssamfundet brug for en form for religion?" Taget fra Thiedecke, Johnny: *Religion og samfund fra reformation til nutid*, (2012), s. 57-58

Tema: Det moderne samfund: Sekularisering af samfundet?

- Uddrag af *Danmarks Riges Grundlov af 5. juni 1849 (Junigrundloven)*, vedrørende Folkekirken og religionsfrihed, VII, § 80-84.

Følgende kilder fra Skolelovgivning på danmarkshistorien.dk:

- "Anmodning for Almue-væsenet paa Landet i Danmark af 29. juni 1814" §36

- "Bekendtgørelse af Lov om folkeskolen, 18. juni 1958" § 1 og 8

- "Bekendtgørelse af Lov om folkeskolen, 26. juni 1975" § 5

- Thiedecke, Johnny: "Forholdet mellem kirke og stat", *Religion og samfund fra reformation til nutid*, (2012), s. 83-84

- Supplerende: Thiedecke, Johnny: "Tekst 38. "Giv kejserens det, som kejserens er, og Gud det, som Guds er" - En kirkeministers "teologi"", *Religion og samfund fra reformation til nutid*, (2012), 84-86

Tema: Det moderne samfund: Religionskritik

- Ludvigsen Lise og Poul Storgaard Mikkelsen: Om religionskritik, *Religion i det senmoderne samfund*, Systime, 2007, s. 19-23

- Friedrich Nietzsche: "Den muntre videnskab" (1882). Taget fra Andreasen, Esben m.fl. *Mennesket og magterne - en tekstsamling til religion*, 1992, s. 292.

Tema: Det senmoderne samfund: genfortrylning og pilgrimsfærd

- Ludvigsen Lise og Poul Storgaard Mikkelsen: "Det senmoderne samfund: At leve i en genfortryllet verden", *Religion i det senmoderne samfund*, Systime, 2007, s. 24-31

- Opgaver om pilgrimsrejsen fra: <https://religion.systime.dk/index.php?id=839>

Tema: Det senmoderne samfund: Tekster til pilgrimsfærd

- Ludvigsen Lise og Poul Storgaard Mikkelsen: "Tekst 12: Thomas Duus Kjær i et interview 2006", *Religion i det senmoderne samfund*, Systime, 2007, s. 60-63

- Ludvigsen Lise og Poul Storgaard Mikkelsen: "Tekst 13: Eva Dahl: Pilgrim i dag", *Religion i det senmoderne samfund*, Systime, 2007, s. 63-66

Tema: Det senmoderne samfund: Jeg mødte Jesus

- Artikel af Helle Bentsen Mikkelsen: "Charlotte Rørth: Alt blev forandret da jeg mødte Jesus" (28. marts 2018), Fra <https://www.religion.dk/der-er-ikke-sket-en-omvendelse-i-mit-liv-men-en-udvidelse>

- Dokumentar: "Jeg mødte Jesus" (sæson 1, episode 1) (28 min) fra https://www.dr.dk/drtv/se/jeg-moedte-jesus_57387

Samfundsfag

Kernestof

- Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke. *Luk Samfundet op!* 3. udgave. 2018 Columbus. (S. 30-44, 53-80)

Artikler

- *Unge i dag er ikke narcisister - de er pressede:* Videnskab.dk (2017)
- *Statistik: Brug af adskillige sociale medier hitter blandt unge.* Danmarks statistik
- *Her på toppen ser vi ned på de andre (2018).* BT.dk
- *Her på bunde ser vi skvæt til hinanden (2017).* Politikken.dk

Supplerende stof:

Anvendes af Danmarks Statistik og af Arbejderbevægelsens Erhvervsråd

<https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0>

<https://www.youtube.com/watch?v=Xt0ucxOrPQE>

<https://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/nye-sociale-spilleregler>

<https://psychcentral.com/quizzes/fomo-quiz/> (Links til en ekstern webside.)

<https://www.viunge.dk/konkurrencer/test-er-du-afhaengig-af-sociale-medier>

<https://www.youtube.com/watch?v=ryHoPiE4zao>

<https://www.youtube.com/watch?v=ubsNxkUM6x8>

<http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19895>

<https://www.youtube.com/watch?v=OZyhliVb-bI>

<https://www.youtube.com/watch?v=WpVA1G4cdcU>

<https://www.youtube.com/watch?v=VZZyHoDcP9o>

<http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19883>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZVFI9tnVH00>

<http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19667>

<http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19667>

<http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19667>

<http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19667>

<https://www.viunge.dk/konkurrencer/test-er-du-afhaengig-af-sociale-medier>

Særlige fokus punkter:

- Primær socialisation
- Sekundær socialisation
- Dobbelt socialisation
- Familietyper
- Sanktioner

- Roller
- Grupper
- **Integrationstyper**
- Assimilation
- Segregation
- Pluralistisk integration
- **Jeg-identitet**
- Personlig identitet
- Social identitet
- Kollektiv identitet
- Det traditionelle samfund
- Det moderne samfund
- Det senmoderne samfund,
- Urbanisering
- Individualisering
- **Giddens**
- Adskillelse af tid og rum
- Øget refleksivitet
- Udlejring af sociale relationer
- Aftraditionalisering
- **Thomas Ziehe**
- Det senmoderne samfunds kendetegn
- Kulturel frisættelse
- Formbarhed

Reaktionsmønstre:

- Subjektivisering
- Ontologisering
- Potensering'

Ulrich Beck

- Risikosamfund
- Valgbiografi
- Insitutionaliseret individualisme

Livsformer

- Den selvstændige
- Lønarbejder

Minervamodellen (livstille)

Pierre Bourdieu

Habitus Felt, Kapitaler:

- Økonomisk
- Kulturel
- Social

Social mobilitet

- Generationsmobilitet
- Karrieremobilitet

Social arv

- Positiv social arv
- Negativ social arv

Ulighed

Fattigdom

- Absolut
- Relativ
- Mønsterbryder

Omfang	28 lektioner historie, 18 lektioner religion, 18 lektioner samfundsfag.
Særlige fokuspunkter	Fællesfaglige mål • Anvende og kombinere viden og metoder fra faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge med forståelse af det enkelte fags særpræg • Anvende viden om centrale epoker til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmarkshistorien • Sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af europæisk kultur og tænkning - øvelse i at formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt ved anvendelse af faglige terminologi (træning i synopsis) - der arbejdes med og på forskellige taksonomiske niveauer og arbejdsformer Samfundsfag - Identitetsdannelse og socialisation i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund. Social arv og social mobilitet Historie dansk historie og identitet –natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv– –historiefaglige metoder –historiebrug. Religion Der er især lagt vægt på religionens udvikling og rolle gennem tiden fra det traditionelle- modene- og op til det senmoderne samfund.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/ Klasseundervisning/gruppearbejde/korte fremlæggelser/ekskursion 30/1 2019

	Klasseundervisning og klasses Diskussion, gruppearbejde og individuelt arbejde med centrale arbejdsspørgsmål, klasse gennemgang vha. PowerPoints med tekst og billeder.
--	---

Titel 3	Særfagligt
----------------	-------------------

Indhold	Særfagligt indhold <u>Historie:</u> Korstog og kulturmøder <u>Baggrund:</u> <u>Følgende fra Thiedecke, Johnny: <i>Hellig krig. Korstog og kulturmøder i middelalderen</i>, Pantheon, København, 1999:</u> • "Europa og Mellemøsten på korstogstiden - en indledning", s. 6-9 • "Korstogstiden begynder", s. 9-10 • "Luksus og læger - dagligliv i korsfarerstaterne" Uddrag af Knud Hannestad: <i>Korstogene - et møde mellem to kulturer</i>, 1963, 108-109 (- E-klassen) • "En tempelriders dagligdag" Uddrag af Andrea Hopkins: <i>Knights</i>, 1990, s. 111-113 • "Tankeimport" Uddrag af R.W. Southern: <i>Ridder og Klerk</i>, 1962, s. 122-125 (- E-klassen) • <u>Følgende fra Skovgaard, Hansen, Henrik: <i>Korstog og jihad</i>, Gad, 1998:</u> • "Korstogene", s. 43-49 • "Forholdet mellem Europa og Tyrkiet ca. 1300-1800", s. 55-57 • "Orientalisme", s. 63-68 (med billeder og små kildeuddrag) • "Forholdet mellem islam og os i dag". s. 69-77 • Tvede, Isabella: "Israel-Palæstina-konflikten forklaret i ti punkter". (20.02.2017) https://fyens.dk/artikel/israel-pal%C3%A6stina-konflikten-forklaret-i-10-punkter-2017-2-20(4) <u>Følgende fra Sofie Reimick m.fl.: <i>Kultur og samfund. En grundbog til kultur-samfundsfagsgruppen på HF</i>, Systime, Aarhus, 2009, s. 66-72</u> • "Birthe Hansen: Terrorisme på tværs", s. 66 • "Pia Pinkowsky: Terrorens mange ansigter", s. 68-69 • "Thomas Scheffler: Religion gør terrornetværk stærkere", s. 71 • "Abdoldjavad Falaturi: Om jihad", s. 72 • Ida Buhl: "9/11: Terrorangrebet den 11. september 2001" (9.juni 2016) (http://historienet/kriminalitet/terrorisme/9-11-terrorangrebet-den-11-september-2001.) <u>Kilder:</u>
---------	---

Følgende kilder fra Thiedecke, Johnny: *Hellig krig. Korstog og kulturmøder i middelalderen*, Pantheon, København, 1999:

- "Gud vil det" - pave Urbans opfordring til korstog", s. 10-13 (E-klassen)
- "En vurdering af tempelridderne" uddrag af William af Tyros: *Historia renum in partibus transmarinis gestarum*, ca. 1170, s. 113-115
- "Ingen kan ændre riddernes beslutning" Uddrag af Usama, s. 116
- "De nyankomne frankere, muslimerne og ridderne" Uddrag af Usama, s. 116-117
- "Frankernes administration af de besatte områder". Uddrag af Ibn Djubairs rejseskildring fra 1183, s. 119
- "Korsfarenes tilpasning til det fremmede", Uddrag af Fulcher af Chartres: *Historia Iherosolymitana*, 1101-1127, s. 119-120
- "Blandede ægteskaber", Uddrag af Usama, s. 120-121
- "Kvinder i kamp - på flere måder". Uddrag af Imad ad-dins: *Historie om Jerusalems fald* (levede 1125-1201), s. 121-122 (- E-klassen)
-

Følgende kilder fra Skovgaard, Hansen, Henrik: *Korstog og jihad*, Gad, 1998:

- "Urban d. 2's tale i Clermont 27. november 1095" (Fulcher), s. 48-49
 - "Korsriddernes erobring af Jerusalem i 1099" (Fra Gesta Francorum af en anonym skribent), s. 50-51.
 - "Erobringen af Jerusalem set fra muslimsk side" (Uddrag af bog fra 1983 af Amin Maalouf), s. 52-53
 - "Et muslimsk syn på de kristnes medicinske formåen" (Uddrag af syrisk læge Tabit, ca. 1140. Fra Usama Ibn Munquidhs erindringer. nedskrevet ca. 1170), s. 53-54.
 - "Et muslimsk syn på vesterlændingene" (Fortsat Usama), s. 54.
 - "Georg af Ungarn i Tyrkiet 1438-1458", s. 57-59
 - "Ludvig Holbergs opfattelse af Muhammed". Uddrag af Ludvig Holberg: *Adskillige store heltes og berømmerlige mænds, især orientalske og indianske, sammenlignende historier og bedrifter efter PLUTARCHs måde*, 1739, s. 59-60
 - "En vesterlændings opfattelse af muslimske kvinder" Uddrag af Ogier Ghiselin de Busbecq, ca. 1554, s. 60-62
 - "Kongelig dansk instruks til ekspeditionsmedlemmer" (1761), s. 62.
 - "Ayatollah Khomeini om forholdet mellem religion og stat", s. 77-78
 - "Muslimsk diskussion om straffelove". Uddrag af to indlæg fra Cairo af henholdsvis Abd al-Hamin Mahmud (1976) og Naguib Mahfouz (1977), s. 78-79
 - "Civilisationssammenstød - Samuel Huntingtons teorier" Uddrag af *Foreign Affairs*, 1993, s. 79-82
-
- Fulcher af Chartres: Pave Urban d. 2's tale Her taget fra www.historiensverden.dk/kilder/kildetekster/tilmiddelalderen/korstogene/paveurbanstale/fulcherdechartres (G-klassen?)

Kilder/vurderinger fra Thiedecke, Johnny: *Europa i Støbeskeen ca. 500 f.kr. til 1453 e.kr.*, Pantheon, København:

- "Korstogenes resultater set med vestlige øjne" Uddrag af James A. Brundage: *The Crusades: A Documentary Survey*, 1962, s. 170-171.
- "Korstogenes konsekvenser set med arabiske øjne". Uddrag af Amin Maalouf: *Korstogene som araberne ser dem*, 1983, s. 171-173.
- "Et fjendebillede skabes - Islam og Vesten siden korstogene" Uddrag af Peter Christensen: *En gammel fjende genopstår*, 1988, s. 174-177

Fra Andersen og Thiedecke: *Krig fra antikken til nutiden*, Pantheon, København, 2006.

- "Den moderne, islamistiske jihad" Erklæring af 23. feb. 1998 af bl.a. Osama bin Laden, s. 155+158+160.

Fra Johnny Thiedecke, *Terrorisme fra antikken til nutiden*, Pantheon, København, 2018:

- "Krig mod terror - Præsident Bush' tale den 20. september 2001" (På engelsk), s. 248-250

"Terror mod terror" (Interview med Osama bin Laden d. 21. oktober 2001), s. 251-255.

Film/video:

- "Fremtiden for Det arabiske forår. Vinder af historiekonkurrencen 12/13. <https://www.youtube.com/watch?v=j7x34b89Cw> (ca. 20 min)
- "Hvorfor demonstrere palæstinenserne?" <https://www.dr.dk/ultra/ultranyt/hvorfor-demonstrerer-palaestinenenserne>

Supplerende:

- Film: "Tempelridderen Arn"... (- E-klassen)
- "Historisk bevidsthed og historisk empati" Fra Historiefaglig arbejdsbog?, s. 29-39 (-E-klassen)
- "Historiesyn" Fra Historiefaglig arbejdsbog?, s. 64-73 (- E-klassen)
- "Historie og film" Fra historiefaglig arbejdsbog?, s. 113-122. (-E-klassen)
- Anmeldelse af "Edward W. Said: "Orientalisme. Vestlige forestillinger om Orienten", s. 98-101. Her taget fra rauli.cbs.dk.
- Sampson, Philip: "Negerpige med abe" (8.6.2016) Her taget fra <https://pov.international/negerpige-med-abe/>
- Uddrag af Tintin i Congo fra ?
- "Sorte børn i København, 1905. Fra <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/sorte-boern-i-koebenhavn-1905/>
- "Coldplay: Princess Of China ft Rihanna" <https://www.youtube.com/watch?v=1Uw6ZkbsAH8>
- "Orientalism in Western Popular Music (Revised)" <https://www.youtube.com/watch?v=ieqv2RdYeiY>
- "CNN 1997: Osama bin Laden declares jihad" Fra <https://www.youtube.com/watch?v=orawG7vt68o>

- "Karikaturkrisen: de tolv tegninger". Undervisningsmaterialet er sammensat af forskellige dele fra Historieportalen.gyldendal.dk
- (ca. 4,5 ns)
- "Det manglende møde". Sammenstykket af diverse materialer fra Historieportalen.gyldendal.dk (ca. 2 ns)
- Kilder: "Brevveksling mellem 11 ambassadører (12. oktober 2005) og Anders Fogh Rasmussen (21. oktober 2005)" Fra ?

Religion: Buddhisme

Tema: Introduktion til Buddhismen

- Motzfeldt, Dorte Thelander m.fl.: "Fakta om buddhisme", *Grundbog til religion C* (2012-2014), s. 147.
- Motzfeldt, Dorte Thelander m.fl.: "Buddhismens historiske udvikling", *Grundbog til religion C* (2012-2014), s. 148-149.
- Motzfeldt, Dorte Thelander m.fl.: "Den klassiske buddhisme", *Grundbog til religion C* (2012-2014), s. 156-157.
- Andreasen, Esben m.fl.: "Buddhalegenden", *Mennesket og magterne - en tekstsamling til religion*, (1992), s. 158-159

Tema: Dokumentar om Buddha-legenden samt tekstlæsning

- Video/dokumentar om Buddhas liv. "The Buddha - A Documentary About Siddharta" (57 min)
<https://www.youtube.com/watch?v=9xvNMoI3XIU>
- Bie, Charlotte og Merete Munk: "Om midtvejen" og "Om den ottefoldige vej", *Buddhismen. Klassiske og nutidige kilder* (2007), s. 15-16:

Tema: Læren (dharma)

- Andreasen, Esben m.fl.: "Læren (dharma)", *Religion og Kultur - en grundbog*, (2013), s. 68-70
- Motzfeldt, Dorte Thelander m.fl.: "Det buddhistiske livshjul + billede", *Grundbog til religion C* (2012-2014), s. 158-160.
- Andreasen, Esben m.fl.: "Årsagskæden", *Mennesket og magterne - en tekstsamling til religion*, (1992), s. 163

Tema: Buddhismens hovedretninger: Theravada-buddhismen og sangha (munkeorden)

Tekster til theravada

- Andreasen, Esben m.fl.: "Udbredelse og hovedretninger", *Religion og Kultur - en grundbog*, (2013), s. 62-64
- Kildetekster til theravada fra Bie, Charlotte og Merete Munk: *Buddhismen. Klassiske og nutidige kilder* (2007), s. 38-39:
- "Tekst 32: Samsara"
- "Tekst 33: Nirvana"

Tekster til sangha

- Andreassen, Esben m.fl.: "Det religiøse samfund (sangha)", *Religion og Kultur - en grundbog*, (2013), s. 70-72

Tema: Buddhismens hovedretninger: Mahayana

- Andreassen, Esben m.fl.: "Mahayana", *Religion og Kultur - en grundbog*, (2013), s. 64-67.

- Kildetekster til mahayana fra Andreassen, Esben m.fl.: *Mennesket og magterne - en tekstsamling til religion* (1992):

"Tekst 19: Bodhisattavaer og disciple", s. 181-182

"Tekst 26: Det rene Land", s. 187-188

Tema: Buddhismens hovedretninger: Vajrayana- buddhismen

Andreassen, Esben m.fl.: "Vajrayana", *Religion og Kultur - en grundbog*, (2013), s. 67-68.

Video: "Dalai Lama's guide to happiness" (8 min) Taget fra

https://www.youtube.com/watch?v=IUEkDc_LfKQ (dato: 07.11.2018)

- Kildetekster til vajrayana fra Bie, Charlotte og Merete Munk: *Buddhismen. Klassiske og nutidige kilder* (2007):

"Tekst 35: Meditation: en spirituel disciplin", s. 40-41

"Tekst 36: Oplysning gennem snowboarding", s. 41

Tema: Buddhisme og krig

- Frydenlund, Ilsen: "Tekst 48: Krig og buddhisme på Sri Lanka - en modsætning?"

Taget fra Bie, Charlotte og Merete Munk: *Buddhismen. Klassiske og nutidige kilder* (2007), s. 78-81.

- Video: "Buddhistisk-singalesisk nationalisme i Sri Lanka" (14 min) Fra

https://www.youtube.com/watch?v=q3h_9pjbvE&feature=youtu.be+%28Links+til+en+ekstern+webseite

Samfundsfag - Økonomi og Velfærd- kan vi følge med?

Kernestof: Bundgaard, Maria Bruun, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Lund:

"Samf C - din samfundsfagsbog". Systime. s. 135-165

Supplerende stof:

https://www.youtube.com/watch?v=zSU3cl_5DWY

<https://www.youtube.com/watch?v=AUU5U50at8Y>

Artikler:

- Frandsen, Caroline Gert: *Velfærdspolitik: Hvad er konkurrencestaten?*. Ræson 2013
- Christophersen, Vanessa: *Debat: Vi er ved at miste kulturen, fordi politikerne kun tænker på bundlinjen*. Kristeligt Dagblad 2018
- Littauer, Frederik M. Juel, Matias Ludvig og Mogens Laugesen: *Økonomer til regeringen: Stram finanspolitikken - nu er tiden inde til at spare op*. Berlingske 2018
- Korsgaard, Kristine: *Her er Socialdemokratiets ønsker til finansloven*. Altinget 2018.
-

Omfang	40 lektioner historie, 14 lektioner religion, 14 lektioner samfundsfag.
Særlige fokuspunkter	Religion Der er lagt vægt på, at kursisterne kender til det centrale indhold af buddhismen og dennes begrebs- og forestillingsverden. Derudover er der integreret religionsfaglige begreber. Særligt fokuseres nu på at kursisterne selvstændigt kan analysere religionsfaglige tekster. Samfundsfag: Samfundsfag har lagt særligt vægt på, at eleverne har tilegnet sig en viden om det betydningen for økonomiske spørgsmål. Hertil er der lagt særligt vægt på, at eleverne kan forholde sig selvstændigt og kritisk til de økonomiske modeller og antagelser. • Velfærdsmodellerne • Den Skandinaviske velfærdsmodels udfordringer og mulige løsninger • Det økonomiske kredsløb • Finanspolitik og pengepolitik • Konjunktursvingninger • De økonomiske mål Historie • Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdspunkter	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftlighed mundtlighed/eksperimentelt arbejde (ekskursion) Omlagt/virtuelt pga. Corona-virus fra theravada-buddhisme og resten af forløbet (E-klassen)

Titel 4	Særfagligt
	Religion: Islam <u>Religionshistorisk introduktion til islam</u> - <i>Fakta om Islam.</i> Fra Grundbog til Religion C ved Lene Madsen m.fl., Systime, 2. udg. 2012-2016, kapitel 4. - Religion og kultur – en grundbog. Red: Esben Andreasen et. Al. Systime 2013, 3. udgave: 175-179 - Handout om grundmyten i islam - Handout om grundmyten i kristendom

Islamisk teologi (troen, Iman).

- "Hvad tror muslimer på" i Grundbog til religion C, s.222
- Steffensen, Jens M "Islam", i *Mennesket & Magterne*. Gyldendal. 96-99 (midt)
- Handout om religionsfaglig tekstanalyse
- Koranuddrag: Sura 6, vers 96-103. Fra: Edward Wulff Pedersen, *Islam. Tekster og stemmer fra den muslimske verden*, Gyldendal 1980, s. 36.
- Koranuddrag: Sura 42, vers 49-53. Fra: forlagetvandkundsten.dk (koranen online)
- Hadithuddrag: Grundprincipper i islam. Fra an-Nawawi, *Forty Hadith* (hadith nr. 2), Islamic Texts Society, Cambridge 1997. Teksten på dansk er oversat af Bente Lund, Svend Lindhardt og Hanne Følner og er taget fra bogen *Kuplen, Muren, Graven*, Gyldendal 2009.

Praksis og ritualer i islam (ibadat, de 5 søjler)

- Handout om ritualtypologier
- Fra Grundbog til Religion C: "De 5 Søjler"
- Kort over Hajj. Fra Steffensen, Jens M "Islam", i *Mennesket & Magterne*. Gyldendal, s. 103
- Second life – virtual Hajj:
<https://www.youtube.com/watch?v=eNNqd2AxyM>

Islams udbredelse 2) Islams & Demokrati

- *Religion og Kultur – en grundbog*, Redigeret af Esben Andreasen m.fl. Systime, 3. udgave, s. 186-187;189-192
- *Grundbog til religion C*, s. 262-267
- Hussein Shehadeh: "Islams hus". Fra Munk & Transø, *Islam*. Pantheon, s. 47-48. (Oprindeligt trykt i Samvirke, december 1991).
- "Islam og demokrati er forenelige". Af Camilla Lenti, 22. februar 2009. Publiceret på Religion.dk. URL:
<http://www.religion.dk/artikel/314224:Islam-forward----Islam-og-demokrati-er-forenelige?all=1>.

Moderne islam

- 'Kravet om at bære tørklæder – og kvinders rettigheder ' fra
<https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-islam/kravet-om-b%C3%A6re-t%C3%B8rkl%C3%A6der-og-kvindes-rettigheder>
- *Islam og Muslimerne* af Jens Foreman, Systime: s. 130-131

- 'Sharia i Pakistan ' fra *Islam og Muslimerne* af Jens Foreman, Systime *Religion og Kultur – en grundbog*, Redigeret af Esben Andreasen m.fl. Systime, 3. udgave, s. s. 249-250

- Når religion bliver til lov og omvendt fra *Islam og Muslimerne* af Jens Foreman, Systime

Tema: Islam i dag: islams mange ansigter

- Sex and the city 2 fra <https://youtu.be/pxjmaIqZY5M>
- Taqwacore: The Birth of Punk Islam – Trailer <https://www.youtube.com/watch?v=JmZ8DO9F4Mo>
- Dansende Derwisher, her fra http://www.youtube.com/watch?v=burwv_s5_pU
- Islamic Animation: The Golden Words of the Prohet Muhammad PBUH fra <https://youtu.be/zQfE5WhCLAs>
- Jasmine meets Allandin fra <https://youtu.be/qomsyn7GnFY>
- The Female Imam Fighting "Extremism" And ISLAMOPHOBIA! <https://youtu.be/wXya9URtp8c>

HISTORIE Opdagelser og slaveri. Historieopgaven

Baggrund:

Hvad betyder imperialisme? Faktalink.dk

Den danske slavehandel, ca. 1660-1848 Rigsarkivet.dk

Kilder:

Francis Galton: Giv Afrika til kineserne

Kort over Afrika i 1880 og 1913

Cecil Rhodes' koncession i Syd-Rhodesia 1888

Lobengulas klage til dronning Victoria 23. april 1889

Film:

Racismens historie BBC 2017 ep. 2

Danmarks sorte samvittighed DR.dk

Arbejde med historieopgaven:

Analyse af hjemmesider og nyhedsmedier

Arbejde med opgavekrav og taksonomiske niveauer

Individuel udarbejdelse af historieopgaven

Omfang	12 lektioner religion, 24 lektioner historie
Særlige fokuspunkter	Religion Islams formative periode Kundskab om en skriftreligion. Komparation (primært med kristendom) Religionshistoriske grundbegreber Ritualtypologi, ritualanalyse Genrekendskab Analyseredskaber til undersøgelse af emic/etic argumenter og holdninger i forbindelse med nutidige meningsdannende kilder. Historie: Kultur møder Kildeanalyse Sammenhænge kultur - natur Arbejde med videnskabelig dokumentation
Særlige arbejdspunkter	Læse Lytte til lydfiler (omlagt undervisning grundet lockdown) Undersøge samt besvare arbejds spørgsmål Ritualanalyse (ikke lavet i E-klassen) Mundtlig fremlæggelse Kildetekstanalyse F+G: Zoom-konferencer med spørgsmål/svar, gennemgang af arbejds spørgsmål samt kildeanalyser. Klasseundervisning og klasses Diskussion, gruppearbejde og individuelt arbejde med centrale arbejds spørgsmål, klasse gennemgang vha. PowerPoints med tekst og billeder. Individuelt udarbejdede historieopgaver

Titel 5 Fællesf agligt	Demokrati
---------------------------------------	-----------

Indhold	Historie Baggrund: Fra Andreas Sindberg m.fl. <i>Kampen for det gode samfund</i> Systime 2019: <i>Hvad er antikken?</i> <i>Hvad er demokrati?</i> <i>Den franske revolution</i> <i>Fra enevælde til demokrati</i> Miniforedrag: Den franske revolution https://www.youtube.com/watch?v=9QBdoM5p6yE <i>Historien om Danmark</i> episode 8 DR.dk Miniforedrag om enevælden: https://www.youtube.com/watch?v=70vUaxdhBdI Kilder: Fra Andreas Sindberg m.fl. <i>Kampen for det gode samfund</i> Systime 2019: Polyb: <i>Om romernes statsforfatning</i> Thukydide: <i>Perikles gravtale</i> John Locke: af <i>De naturlige rettigheder</i> div. fremstillinger af Den Franske Revolution Fra Danmarkshistorien.dk: Af Junigrundloven 1949 Af Grundloven 1866 Orla Lehmann: <i>De Dannede, de begavede og de formuende</i> (1861) Orla Lehmann: <i>Danmark til Ejderen</i> Religion Tema: introduktion til demokrati og islam - Uddrag af Danmarks riges grundlov
-----------------------	---

- *Klassiske og moderne islam* af Kitir, Systime: Sharia og retsskolerne.

Tema: sekulaerisering, religion og demokrati

- 'Hvem repræsenterer muslimerne i moderniteten?' fra *Klassiske og moderne islam* af Kitir, Systime
- 'Sekularisering, religion og demokrati (uddrag)' fra Christensen og Støjberg: [Integration og demokrati](#), Systime

Tema: Islam, demokrati og menneskerettigheder

- 'Er islam forenelig med demokrati og menneskerettigheder?' fra *Klassiske og moderne islam* af Kitir, Systime
- FNs menneskerettighedserklæring fra Jens Forman: *Muslimernes tro, praksis og sharia*, Systime
- *Cairo-erklæring* fra Jens Forman: *Muslimernes tro, praksis og sharia*, Systime
- *Hvad er euroislam?* Fra <https://www.religion.dk/viden/hvad-er-euroislam#:~:text=%20Hvad%20er%20euroislam%3F%20%201%20Muslimer%20og,i%201980erne%20p%20C3%A5%20grund%20af%20politiske...%20More%20>

Samfundsfag. Er vores demokrati truet.

Materiale: <https://vucroskilde.instructure.com/courses/1643/files/folder/KS%20-%20Samfundsfag/7.%20Demokratier/del%201?preview=427615> (mangler ref)

Artikler:

Er det danske demokrati i krise? Alttinget.dk (2019)

Her er de lande i verden med mindst og mest demokrati. Kristeligt dagblad (2018)

Den Danske Grundlov.

FN's menneskerettigheder.

Supplerende materiale:

<https://www.youtube.com/watch?v=sazitj4x6YI>

<https://www.youtube.com/watch?v=gliP0QUj0fi>

<https://www.youtube.com/watch?v=A8e-hXkmEk>

<https://www.youtube.com/watch?v=2mTuAhn1Orc>

Fagligt fokus i samfundsfag: Forløbet har forsøgt at give eleverne en kritisk forståelse af vores demokrati. Hertil har forløb kigget på de faktorer som kan siges at true demokratiet; både interne og eksterne.

- Direkte/ indirekte demokrati
- Mediernes indflydelse
- Populisme
- Deltagelse i demokratiet
- Robert A Dahl
- Eastons model
- Sociale medier
- Det sociale, politiske og civile medborgerskab.
- Demokrati, teokrati og autokrati
- Deltager og konkurrence demokratiet.
- Valg deltagelsen.
-

Omfang	16 lektioner historie, 6 lektioner religion
Særlige fokuspunkter	Fællesfaglige mål • Anvende og kombinere viden og metoder fra faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge med forståelse af det enkelte fags særpræg • Anvende viden om centrale epoker til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmarkshistorien • Sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af europæisk kultur og tænkning - øvelse i at formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt ved anvendelse af faglig terminologi (træning i synopsis) - der arbejdes med og på forskellige taksonomiske niveauer og arbejdsformer Samfundsfag - Identitetsdannelse og socialisation i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund. Social arv og social mobilitet Historie dansk historie og identitet –natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv– –historiefaglige metoder –historiebrug.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/ Klasseundervisning/gruppearbejde/korte fremlæggelser/ekskursion 30/1 2019

Titel 5 Fællesfagligt	Særfaglig (religion: etik og kristendom)
--	--

Indhold	Tema: introduktion til etik - <i>Hvad er verdslig og religiøs etik?</i> Fra https://www.religion.dk/viden/hvad-er-religis-og-verdslig-etik Tema: Verdslig etik - <i>Hvad er nytteetik</i> fra https://www.religion.dk/viden/hvad-er-nytteetik - <i>Hvad er pligtetik</i> fra https://www.religion.dk/viden/hvad-er-pligtetik - <i>Religion og Kultur – en grundbog</i>, Redigeret af Esben Andreasen m.fl. Systime, 3. udgave, s. s. 254-255 - Det mener verdensreligionerne om organdonation fra https://www.religion.dk/viden/det-mener-verdensreligionerne-om-organdonation - Undersøgelse af etisk råd og Dansk center for organdonations hjemmeside: https://www.etiskraad.dk/ og https://www.organdonation.dk/ Tema: Etik i kristendom - <i>Religion og etik</i> af Motzfeldt, Systime, s. 52-55, 58-59, 64-65 - Lukasevangeliets 10, 25-37: Lignelsen om den barmhjertige samaritaner - Lukasevangeliets 15, 11-32: Lignelsen om den fortabte søn - Videoklip: Good Samaritan Animated fra https://www.youtube.com/watch?v=hGdqKWTsXdU&app=desktop - Videoklip: The Prodigal Son fra https://www.youtube.com/watch?v=DJgROx4wFKM&app=desktop
-----------------------	---

Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	- forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner, samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng - diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier - sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og klasses Diskussion, gruppearbejde og individuelt arbejde med centrale arbejdsspørgsmål, klasse gennemgang vha. PowerPoints med tekst og billeder.