**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2020 |
| **Institution** | VUC Roskilde |
| **Uddannelse** | HF2 |
| **Fag og niveau** | Kultur -og samfundsfag |
| **Lærer(e)** | **Rhf2F**: Hans (Historie), Anna Sisse Krog Lind (Samfundsfag), Carsten (Religion). |
| **Hold** | rhf2F19  |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Særfagligt:**Samfundsfag: Politik og unge vælgereReligion: Introduktion + KristendomHistorie: Den kolde krig |
| **Titel 2** | **Fællesfagligt:**Identitetsdannelse i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund |
| **Titel 3** | **Særfagligt:**Samfundsfag: Økonomi og Velfærd - Kan Danmark og danskerne følge med?Religion: Buddhisme, Islam samt Kristen etik (3 forløb)Historie: Korstog og kulturmøder (Enkeltfagligt) |
| **Titel 4** | **Særfagligt (Historie - tværfagligtfagligt forløb med dansk)**Det moderne gennembrud (minisso/historieopgave) |
| **Titel 5** | **Fællesfagligt:**Demokrati |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Særfagligt** |
| **Indhold** | Introduktion til historiefaget i f-klassen: - Interaktiv video om hvad en kilde er og om historiefagets metoder. Fra: https://www.vucdigital.dk/histB\_videoquiz\_kilde/vid\_kilde.html**Baggrund:**- Bryld, Carl-Johan: *Verden efter 1914 - i dansk perspektiv,* Systime, 2006: "Den kolde krig. De store blokdannelser", s. 149-158.- Om "Det liberale demokrati" og "Marxismen og det kommunistiske system". Fra Lars Andersen et.al. *Fokus. Kernestof i Historie - Fra Verdenskrig til Velfærd.* Gyldendal, 2006, s. 1-2.- Molsgaard, Pernille og Leif Nordberg: "Missilkrisen i 1962" fra *Cuba - utopi og virkelighed,* Columbus, 2008, s. 24-27 **Kilder:**- Winston Churchill: "Jerntæppetale", 5. marts 1946. Her efter Svend Aage Bay: *Kilder til belysning af forholdet mellem Sovjetunionen og vestmagterne 1945-1955.* Gyldendal, 1971. s. 54-58.- "Stalins svar på Churchills jerntæppetale", 14. marts 1946. Josef Stalin i interview med den russiske avis Pravda. Oversat til engelsk i Stalin Interview With Pravda on Churchill. New York Times, 14. marts 1946. Oversat af Carl-Johan Bryld.- Uddrag af "Tale af præsident Kennedy 22. oktober, 1962, s. 49-56- Uddrag af "Den sovjetiske regerings erklæring i FNs sikkerhedsråd 23.oktober 1962, s. 58-59.- "Robert Kennedy om modtagelsen af de to Khrushchevbreve"- "Brev fra ministerpræsident Khrushchev til præsident Kennedy d. 27. oktober" (det andet brev), s. 68-72. **Film/video:**"Billeder der ændrede verden: Cubakrisen" (fra CFU)**Supplerende:**Danmarkhistorien.dk ”Amerikanisering af dansk kultur 1945-1955” Århus Universitet, besøgt januar 2018Billeder:Anders And og co., Disney, 1949 samt diverse amerikanske reklamer. Brugsen reklamer og reklame for bikini 1946 fra |
| **Omfang** | Historie: 24. lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | **Historie****Særlige fokuspunkter (kernestof)**Ideologiernes kamp i det 20. århundredeHistoriefaglige metoder**Kompetencer og faglige mål**Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdierArgumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog ̶Kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter**Religion**Læreplanens mål**Samfundsfag*** Politiske ideologier
* Politiske partier
* Fordelingspolitisk og værdipolitisk skala
* Deltagelsesmuligheder
* Lovgivningsprocessen
* Molins model
 |
| **Væsentligste arbejdspunkter** | Klasseundervisning - par-& gruppearbejde; ekskursion. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Identitet i forandring** |
| **Indhold** | **Baggrund:*** Madsen, Maria m.fl. “Det traditionelle, det moderne og det senmoderne samfund” i *KS-bogen, 2. udg.* Columbus, 2018, s. 11-14
* Madsen, Maria m.fl. “Identitetsdannelser før og nu” i *KS-bogen, 2. udg.* Columbus, 2018, s. 15-19

Følgende fra Løkke, Anne m.fl: *Familieliv i Danmark 1550 til år 2000,* Systime, 1999:“Statsmagt og lokal myndighed”, s. 19-21“Bondefamilien”, s. 22-29“Adelsfamilien”, s. 30-38“Borgerfamilien”, s. 39-49 “Et samfund i opbrud 1850-1950”, s. 54-67“Gårdmandsfamilien”, s. 68-74“Landarbejderfamilien”, s. 75-79“Borgerskabets familie”, s. 80-87“Arbejderfamilien i byerne”, s. 88-94. “Moderne tider fra 1950’erne mod år 2000”, s. 95-102.“Kernefamilien (1950’erne), s. 103-108“Nye familieformer (fra 1960’erne mod år 2000”, s. 109-117.**Kilder:**Kilde 18: Børnetal  og barselsdød (Ole Højrup: - Levnedsløb), anno 1648, d. 16 juni, tirsdag osv. Kilde 19a, b, c, d og e: “De uønskede børn: Den procentvise fordeling af “uægte” børn i perioden 1645-99”. “Årets ægte og uægte børn på land og i by”,  “Kirkebogens børneskæbner”, “Den gennemsnitlige børnedødelighed” og “Hvilken rolle spillede børnedødeligheden for forældrenes  holdning til børnene?”.Følgende kilder fra Løkke, Anne m.fl: *Familieliv i Danmark 1550 til år 2000,* Systime, 1999:“62: De nemme og de oprørske. (Ugebladet Tidens kvinder, 1960), s. 239-243.Billeder til kernefamilien, s. 250-251  **Film/video:**“Dengang vi har bønder del 1” <https://www.dr.dk/drtv/episode/dengang-vi-var-boender_52746> (ca. 30 min) “Dengang vi var bønder del 2” <https://www.dr.dk/drtv/episode/dengang-vi-var-boender_52758> (ca. 30 min) (E-klassen)”Dengang vi var bønder del 4” – Andelsbønder”Dengang vi var bønder del 5” - Husmænd**Supplerende:**“Dengang vi var bønder del 6” (Fra CFU) (ca. 30 min)”Historien om Danmark – reformation og renæssance” <https://www.dr.dk/undervisning/dansk/tv-serien-historien-om-danmark#!/37:41>”Historien om Danmark – enevælde og oplysningstid” [https://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:59df3102a11f9f10180ad8ba](https://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn%3Adr%3Amu%3Aprogramcard%3A59df3102a11f9f10180ad8ba)”Historien om Danmark – grundloven, folket og magten” <https://www.dr.dk/undervisning/dansk/tv-serien-historien-om-danmark#!/37:41>”Historien om Danmark – det svære demokrati” <https://www.dr.dk/undervisning/dansk/tv-serien-historien-om-danmark#!/37:41> |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Fællesfaglige mål*** Anvende og kombinere viden og metoder fra faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge med forståelse af det enkelte fags særpræg
* Anvende viden om centrale epoker til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmarkshistorien
* Sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af europæisk kultur og tænkning

  **Fællesfaglig problemstilling** **Historie**Styreformer i historisk og nutidigt perspektivForholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektivNatur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektivHistoriefaglige metoder Dansk historie og identitet **Religion**- Kristendommens indflydelse på familiemønstre og religiøsitet, og hvordan denne har influeret individet i relation til familie, samfund og religiøse fællesskaber i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund.  **Samfundsfag**- Identitetsdannelse og socialisation i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund. Social arv og social mobilitet |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/Klasseundervisning/gruppearbejde/korte fremlæggelser/ekskursion  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Særfagligt** |
| **Indhold** | **Baggrund:**Følgende fra Thiedecke, Johnny: *Hellig krig. Korstog og kulturmøder i middelalderen,* Pantheon, København, 1999:* “Europa og Mellemøsten på korstogstiden - en indledning”, s. 6-9
* “Korstogstiden begynder”, s. 9-10
* “Luksus og læger - dagligliv i korsfarerstaterne” Uddrag af Knud Hannestad:
* “En tempelridders dagligdag” Uddrag af Andrea Hopkins: *Knights,* 1990, s. 111-113

Følgende fra Skovgaard, Hansen, Henrik: *Korstog og jihad,* Gad, 1998:* “Korstogene”, s. 43-49
* “Forholdet mellem Europa og Tyrkiet ca. 1300-1800”, s. 55-57
* “Orientalisme”, s. 63-68 (med billeder og små kildeuddrag)
* “Forholdet mellem islam og os i dag”. s. 69-77

“Historisk bevidsthed  og historisk empati” Fra Historiefaglig arbejdsbog, s. 29-39 “Historiesyn” Fra Historiefaglig arbejdsbog s 64-73**Kilder:**Følgende kilder fra Thiedecke, Johnny: *Hellig krig. Korstog og kulturmøder i middelalderen,* Pantheon, København, 1999:* “Gud vil det” - pave Urbans opfordring til korstog”, s. 10-13
* “En vurdering  af tempelridderne” uddrag af William af Tyros: *Historia renum in partibus transmarinis gestarum,* ca. 1170, s. 113-115
* “Ingen kan ændre riddernes beslutning” Uddrag af Usama, s. 116
* “De nyankomne frankere, muslimerne og ridderne” Uddrag af Usama, s. 116-117
* “Frankernes administration af de besatte områder”. Uddrag af Ibn Djubairs rejseskildring fra 1183, s. 119
* “Korsfarernes tilpasning til det fremmede”, Uddrag af Fulcher af Chartres: *Historia Iherosolymitana,* 1101-1127, s. 119-120
* “Blandede ægteskaber”, Uddrag af Usama, s. 120-121

Følgende kilder fra Skovgaard, Hansen, Henrik: *Korstog og jihad,* Gad, 1998:* “Urban d. 2’s tale i Clermont 27. november 1095” (Fulcher), s. 48-49
* “Korsriddernes erobring af Jerusalem i 1099” (Fra Gesta Francorum af en anonym skribent), .s 50-51.
* “Erobringen af Jerusalem set fra muslimsk side” (Uddrag af bog fra 1983 af Amin Maalouf), s. 52-53
* “Et muslimsk syn på de kristnes medicinske formåen” (Uddrag af syrisk læge Tabit, ca. 1140. Fra Usama Ibn Munquidhs erindringer. nedskrevet ca. 1170), s. 53-54.
* “Et muslimsk syn på vesterlændingene” (Fortsat Usama), s. 54.
* “Georg af Ungarn i Tyrkiet 1438-1458”, s. 57-59
* “Ludvig Holbergs opfattelse af Muhammed”. Uddrag af Ludvig Holberg: *Adskellige store heltes og berømmerlige mænds, især orientalske og indianske, sammenlignende historier og bedrifter efter PLUTARCHs måde,* 1739, s. 59-60
* “En vesterlændings opfattelse af muslimske kvinder” Uddrag af Ogier Ghiselin de Busbecq, ca. 1554, s. 60-62
* “Ayatollah Khomeni om forholdet mellem religion og stat”, s. 77-78
* “Muslimsk diskussion om straffelove”. Uddrag at to indlæg fra Cairo af henholdsvis Abd al-Hamin Mahmud (1976) og Naguib Mahfouz (1977), s. 78-79
* “Civilisationssammenstød - Samuel Huntingtons teorier” Uddrag af *Foreign Affairs,* 1993, s. 79-82

Kilder/vurderinger fra Thiedecke, Johnny: *Europa i Støbeskeen ca. 500 f.kr. til 1453 e.kr. ,* Pantheon, København:* “Korstogenes resultater set med vestlige øjne” Uddrag af James A. Brundage: *The Crusades: A Documentary Survey,* 1962,s. 170-171.
* “Korstogenes konsekvenser set med arabiske øjne”. Uddrag af Amin Maalouf: *Korstogene som araberne ser dem,* 1983, s. 171-173.
* “Et fjendebillede skabes - Islam og Vesten siden korstogene” Uddrag af  Peter Christensen: *En gammel fjende genopstår,* 1988, s. 174-177

Fra Andersen og Thiedecke: *Krig fra antikken til nutiden,* , Pantheon, København, 2006. **Film/video:****Tempelridderen Arn****Supplerende:**“Historie og film” Fra historiefaglig arbejdsbog” s. 113-122 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Særlige fokuspunkter (kernestof)**Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv ̶Historiefaglige metoder Historiebrug.**Kompetencer og faglige mål**Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdierArgumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog ̶Kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkterRedegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhængReflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur*
 |
| **Væsentligste arbejdspunkter** | Virtuel undervisning |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Særfagligt – Historie tværfagligt forløb med dansk****Det moderne gennembrud (Minisso/historieopgave)** |
| **Omfang** | 12 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | **Særlige fokuspunkter (kernestof)**Det moderne gennembrud. Kompendium fra nationalmusset:<https://natmus.dk/fileadmin/user_upload/Editor/natmus/undervisning/dokumenter/dk_historier/det_moderne_gennembrud_2.pdf>Elevernes historieipgaver**Kompetencer og faglige mål**Formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagets kernestof |
| **Væsentligste arbejdspunkter** | Opgaveskrivning |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Demokrati** |
| **Indhold** | **Fællesfagligt indhold*** Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande
* Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof

    **Historie** **Kernestof:** Hansen, Christina Blach, Madsen, Lene & Reimick, Sofie: “Kultur og Samfund*”.* Systime, 2019 3. udgave.Supplerende:* Dokumentar om revolutioner i 1700-tallet
* Dokumentar om den franske revolution

Kilder: * Maleria af Boldhuseden
* John Locke – Two treatises of goverment
* ”Paragraf 114-s usynlige konsekvenser: Birgitte Kofoed Olsen, Information, 2008

**Religion:**Grundtekster (inkl. kilde-referencer)Demokrati 01 – KS Religion – Religion og Grundloven (redigeret tekstdokument – fra Systime, 2020, ISBN: 9788761688132)Demokrati 02 – KS Religion – Islam i Danmark er mangfoldig (redigeret tekstdokument – fra Systime, 2020, ISBN: 9788761688132)Demokrati 03 – KS Religion – Lige rettigheder mellem kønnene i islam og kristendom (redigeret tekstdokument – fra Systime, 2020, ISBN: 9788761688132)Klar til KS, Af Søren Kauffeldt, Lasse Nielsen og Peter Weiss Poulsen. Forlaget Columbus, 2020. s. 162-163 & 168-169Religion i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund (PowerPoint).Film-materialeMoskeerne bag sløret, afsnit 1. TV 2, 2015, 55 min. (TV 2 via CFU)En muslim tager afstand | DR2. 2 min.<https://www.youtube.com/watch?v=7R-sczqwXRE>En Muslim Tager Afstand II | DR2 | Havnen. 2 min.<https://www.youtube.com/watch?v=4S0jWgcd-3o>En muslim tager afstand III | DR2 | Christiansborg. 2 min.<https://www.youtube.com/watch?v=njFPxNPmk7g>En muslim tager afstand IV | DR2 | Muslimklubben. 2 min.<https://www.youtube.com/watch?v=GscoOWe7NSI>Kvinder i dialog gæster TV2. 11 min.<https://www.youtube.com/watch?v=zJ9NP0Ki5wo>Avis-artiklerRothstein, Mikael. Skal almindelige muslimer tage afstand fra islamisk terrorisme. Politiken, 16.01.2015 (Word-dokument):<https://politiken.dk/debat/art5561473/Skal-almindelige-muslimer-tage-afstand-fra-islamisk-terrorisme>Skovgaard-Petersen. Islamforsker: Der er forskel på had-, svovl- og reformprædikanter. DR, 07.06.2016. <https://www.dr.dk/nyheder/kultur/tro/islamforsker-der-er-forskel-paa-had-svovl-og-reformpraedikanter>Moské har slået dørene op: Få et kig indenfor. TV 2 Lorry, 20.04.2018 (om Ayasofya-moskeen, vi besøgte):<https://www.tv2lorry.dk/artikel/moske-har-slaaet-doerene-op-faa-et-kig-indenfor>Kommune politianmelder imam for skilsmissekontrakt: 'Jeg synes, det vidner om psykisk vold'. DR Indland, 24.09.2020.<https://www.dr.dk/nyheder/indland/kommune-politianmelder-imam-skilsmissekontrakt-jeg-synes-det-vidner-om-psykisk-vold>Ekspert om sharia-skilsmisse: Selv imamer frygter de voldelige ægtemænd.DR Indland, 25.05.2020.<https://www.dr.dk/nyheder/indland/ekspert-om-sharia-skilsmisse-selv-imamer-frygter-de-voldelige-aegtemaend>Islam og sekularisme går hånd i hånd (Ahmadiyya). Information, 10.10.2020 (redigeret tekst-dokument). Fra:<https://www.information.dk/debat/2020/10/islam-sekularisme-gaar-haand-haand-laeren-koranen-profeten>Islam er svaret på Danmarks problemer (Hizb ut-Tahrir). Information, 15.10.2020 (redigeret tekst-dokument). Fra:<https://www.information.dk/debat/2020/10/hizb-ut-tahrir-islam-svaret-paa-danmarks-problemer-saasom-sexisme-materialisme-psykisk-mistrivsel>Islam er foranderlig og mangfoldig – men vestlige imamer blokerer for forandringer. Information, 4.11.2020 (tekst-dokument). Fra: [*https://www.information.dk/debat/2020/11/islam-foranderlig-mangfoldig-vestlige-imamer-blokerer-forandringer*](https://www.information.dk/debat/2020/11/islam-foranderlig-mangfoldig-vestlige-imamer-blokerer-forandringer)**Samfundsfag** **Kernestof:** Hansen, Christina Blach, Madsen, Lene & Reimick, Sofie: “Kultur og Samfund*”.* Systime, 2019 3. udgave. **Supplerende stof:** * Sådan ser din stemmeseddel ud: <https://www.dr.dk/nyheder/politik/din-stemmeseddel/>
* Mandatfordeling: [https://www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/folketingsvalg (Links til en ekstern webside.)](https://www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/folketingsvalg)
* Partiernes medlemstal: <https://www.ft.dk/~/media/sites/ft/pdf/partier/om-politiske-partier/tal-og-fakta-om-partier/partiernes-medlemstal-fra-1960.ashx?la=da>
* Verdenserklæringen om menneskerettigheder
* Rettigheder og pligter: <https://youtu.be/6I5t7bFmrWc>
* Populimse DR2: <https://youtu.be/RIodek3eXSk>

 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Fællesfaglige mål****Fællesfaglig problemstilling****Historie*** Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier .
* Anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen

 **Religion*** Debat- og tekstanalyse, faglige mål, objektiv distance, præsentation og repræsentation.

 **Samfundsfag*** Demokrati, deltagelsesmuligheder, politiske beslutninger og menneskerettigheder
 |
| **Væsentligste arbejdspunkter** | Gruppearbejde, klassegennemgang, materialesøgning, selvstændige undersøgelser og synopsistræning |