

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: december 2020
Institution	VUC Roskilde
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Geografi C
Lærer(e)	Alejandro Maria Savio Vammen
Hold	ggeced81

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Ti- tel 1	Introduktion til jord- og klimasystemet
Ti- tel 2	Befolkning- og erhvervsudvikling
Ti- tel 3	Bæredygtighed - Vand og fødevarer livsvigtige resurser
Ti- tel 4	Klima og vejret
Ti- tel 5	Klimaændringer
Ti- tel 6	Energi

Titel 1	Geografi – en introduktion til faget
Indhold	<i>Alverdens geografi</i> (2011): 29-31 <i>Naturgeografi - vores verden</i> (2016): side: 197-208 Film: <i>Pladetektonik - Vores urolige jord</i> https://www.youtube.com/watch?v=RuuCi1OS4Ek Introduktion til klima systemet: jordens kredsløb om solen: årstider og solens indstrålingsvinkel, konvektionsstrømme i atmosfæren. Introduktion til jordsystemet: Den geologiske cyklus, pladetektonik, pladegrænser.
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 6 lektioner af 50 minutter hver.
Særlige fokus-punkter	Almen studiekompetence: læseteknik, figurlæsning, introduktion til fagligbegreber. Faglig kompetence Er blevet introduceret til klimasystemet og de centrale faktorer og processer der driver det. Har fået viden om den geologiske cyklus, den geologiske byggesten og pladetektonik. Skal kunne forklare jordens kredsløb om solen samt hvordan dette påvirker årstiderne og solens indstrålingsvinkels rolle i temperatur forholdene. Har fået viden om de basale processer (exogene og endogene) der indgår i den geologiske cyklus, forskellen mellem mineraler og bjergarter Har fået viden om de basale processer der indgår i pladetektonik, tre forskellige pladegrænser samt drivkraften bagved pladetektoniske bevægelser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde. Øvelser om jordens kredsløb om solen, årstider og solens indstrålingsvinkel.

Titel 2	Befolkning- og erhvervsudvikling
Indhold	Litteratur: <i>Alverdens geografi</i> (2011): side 83-93 samt 100. Side 105-109 <i>Naturgeografi - vores verden</i> (2016): 81-88 Film: • <i>Hans Rosling's 200 Countries, 200 Years, 4 Minutes</i> https://www.youtube.com/watch?v=jbkSRLYSojo • <i>Hans Rosling: Global population growth, box by box</i> http://www.ted.com/talks/hans_rosling_on_global_population_growth Befolknings- og erhvervsforhold i verdenen, den demografiske transitionsmodel, fertilitet, mortalitet og vækst, alderspyramider, befolkningspolitik.
Omfang	Anvendt uddannelsestid : 13 lektioner af 50 minutter hver.
Særlige fokuspunkter	Almen studiekompetence: læseteknik, notatteknik, IT (indhentning af informationer, analyse og vurdering af data fra forskellige statistikker), formidling: rapport og skriftlig opgave Faglig kompetence: Har fået viden om og forståelse for globale og lokale befolknings- og erhvervsmæssige problematikker. Er blevet introduceret til modeller og data og hvordan de kan bruges til at forstå og repræsentere geografiske emner. Er blevet introduceret til globale tendenser ang. Byudviklingen. Skal kunne forklare Blackers model for befolkningsudvikling. Skal kunne analysere et lands demografiske statistiskdata ved brug af den demografiske transitionsmodel. Skal kunne forklare og analysere en alderspyramide. Skal kunne redegøre for erhvervsfordeling og Fourastié-diagrammet. Skal kunne analysere, hvordan udviklingen i et land befolkningssammenhæng, erhvervsudviklingen og byudviklingen hænger ofte sammen.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde på baggrund af litteratur, indhentning af statistisk, udarbejdelse af skriftlige og visuelle præsentationer. Opgave om befolkningens pyramider. Rapport om demografisk- og byudvikling i to udvalgte lande på baggrund af statistiskdata indhentet fra census.org og unhabitat.org

Titel 3	Vand og fødevarer – livsvigtige resurser
Indhold	Litteratur: <i>Mad til milliarder</i> (2011): 9-17 <i>Alverdens geografi</i> (2011): 39-43, 65-72, 74-80 Film: Vice: <i>Meethooked and The End of Water</i> https://www.youtube.com/watch?v=QkPBam3qO34 Fødevarerforsyningen, problematikker ifm. forøgelse af landbrugsareal, den grønne revolution. Vandets kredsløb, nedbørdannelse, nedbørstyper, vand som ressource, grundvandsdannelse, forurening af grundvandet, behandling af spildevand. Jordbund i Danmark.
Omfang	Anvendt uddannelsestid : 18 lektioner af 50 minutter hver.
Særlige fokus-punkter	Almen studiekompetence læseteknik, notatteknik, præsentationsteknik, IT, formidling: mundlig præsentationer. Faglig kompetence: Har fået en forståelse for de globale fødevarerproblematikker. Har fået indsigt i de basale udfordringer vedrørende udnyttelse af natur- og landbrugsarealer. Skal kunne forklare klima og plantebælter samt klimaets betydning for fødevarerproduktionen. Skal kunne gøre rede for vandets kredsløb i detaljer. Skal kunne gøre rede for de 3 nedbørsformer: konvektionsregn, frontnedbør og stigningsregn. Skal kunne forklare grundvandsdannelse. Har fået indsigt i de centrale udfordringer vedrørende udnyttelse af vand som ressource. Skal kunne forklare diverse faktorer, der bidrager til vandets forurening. Skal kunne inddrage hvordan befolkningen/mennesker påvirkes i de enkelte problemstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, forberedelse og udførelse af mundtlige præsentationer. Brug af Google Maps. Diverse opgaver med data om fugtighedsmængder og trykforhold i en luftmasse. Eksperimentel arbejde: skydannelsesforsøg.

Titel 4	Vejret og klima
Indhold	Litteratur: <i>Alverdens geografi</i> (2011): 29-38, 39-44, 48-53 Luftens temperatur, atmosfærisktryk og vind, kyst- og fastlandsklima, globale vindsystem og havstrømme, klima- og plantebælter.
Omfang	Anvendt uddannelsestid : 9 lektioner
Særlige fokuspunkter	Almen studiekompetence: læseteknik, notatteknik, IT, skriftlig formidling: besvarelse af skriftlige opgaver, journal. Faglig kompetence: Skal kunne forklare de væsentlige faktorer og mekanismer, der påvirker et steds vejr og klima og redegøre for Martin Vahls klima og plante inddeling. Har fået viden om og for de grundlæggende processer, der skaber det globale vindsystem. Skal kunne gøre rede for og anvende hydrotermfigurer. Skal kunne perspektivere over klimas påvirkning af levevilkår.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, brug og læsning af vejrkort. Eksperimentalarbejde: Kyst- og fastlandsklima - opvarmning og afkøling af jord og vand. Opgaver med aktuel data om temperatur og nedbørsforholde i diverse lokaliteter.

Titel 5	Klimaændringer.
Indhold	Litteratur: <i>Naturgeografi – Vores verden</i> (2011): 15-23. <i>Alverdens geografi</i> (2011): 54-58 Film: <i>Before the Flood</i> (2017) https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/flood Menneskeskabte årsager til klimaændringer, jordens energiregnskab, strålingsbalance og drivhuseffekt, kulstofkredsløb, tilbagekoblingsmekanismer, albedoeffekt, klimaændringernes konsekvenser.
Omfang	Anvendt uddannelsestid 20 lektioner af 50 minutter hver.
Særlige fokuspunkter	Almen studiekompetence: læseteknik, IT, skriftlig formidling: Journal samt skriftlig opgave, mundtligt formidling. Faglig kompetence Skal kunne forklare de væsentlige mekanismer, der påvirker de menneskeskabte klimaændringer. Har fået viden om klima, global opvarmning og indsigt til drivhuseffekten. Har fået indsigt i de væsentlige lokale og globale konsekvenser som klimaændringerne kan føre til.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde. Forsøg: Albedoforsøg, Måling af strålingsbalance.

Titel 6	Energi
Indhold	Litteratur: <i>Naturgeografi - vores verden</i> (2016): 283-295, 61-67, 68-71 Film: <i>Earth 2050 THE FUTURE OF ENERGY</i> https://www.youtube.com/watch?v=4Ki5fX9M7JY Energikilder og -typer, energitypernes miljøpåvirkning, geografisk variation af tilgængelig energikilder. Olie og oliedannelse. Oliedannelse, den geologiske cyklus og pladetektonik.
Omfang	Anvendt uddannelsestid : 9 lektioner
Særlige fokuspunkter	Almen studiekompetence: selvstændigt informationsøgning på nettet, IT, mundligt formidling, journal. Faglig kompetence: Har fået viden om forskellige energikilder og typer. Skal kunne navne eksempler for og forklare forskellen mellem fornybare og ikke-fornybare energityper. Samt overveje deres geografisk tilgængelighed. Skal kunne gøre rede for oliedannelse og inddrag hermed viden om den geologiske cyklus. Har fået viden om hvordan strukturelle oliefælder bliver dannet i Nordsøen. Skal kunne overveje miljø- og ressourcemæssige konsekvenser ang. forbrug af forskellige energityper.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, selvstændigt informationsøgning på nettet, kursist oplæg. Forsøg: Oliemigration i sand.