Undervisningsbeskrivelse

Termin	December 2020
Institution	HF og VUC Roskilde
Uddannelse	Samfundsfag C Hfe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Halfdan Houlrik Børch (Forløb 1-3) & Ditte Weimann Harder Hansen (Forløb 4-5)
Hold	rsaced812008

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Samfundsfaglig metode
Forløb 2	Politik og ideologier
Forløb 3	Økonomi og behov
Forløb 4	Identitet i forandring
Forløb 5	Ulighed og social arv i velfærdsstaten

Forløb 1

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Samfundsfaglig metode
Indhold	] https://vucroskilde.instructure.com/courses/2124/files/folder/Metode%20forløb?preview=399 (Kompendium udarbejdet til forløbet)
Omfang	12 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kvalitativ metode Kvantitativ metode Undersøgeles design Reliabilitet Vadilitet Komparativ metode Kausalitet
Væsentligste arbejdsformer	[Efter en indførelse i begreberne har eleverne selvstændigt udarbejdet en samfundsfaglig undersøgelse som efterfølgende er blevet fremlagt på holdet. Der har således været lagt vægt på en høj grad af elev engagement, da eleverne har givet hinanden feedback, som underviseren efterfølgende har gennemset

Forløb 2	Politik og ideologier
Indhold	”Luk samfundet op ”Brøndum og Hansen (2010) side 105-127 Artikler: Debat: “Hverken lærerne eller os elever har noget at skulle have sagt på landets gymnasier”Politiken 26. januar 2017. Asylstramninger vedtaget efter heftig debat: 'Vammel nationalisme' og 'grotesk diskussion Artikel fra DR.dk, 26. januar 2016 Fakta: DISSE ASYLSTRAMNINGER ER NU VEDTAGET. UDLÆNDINGE-, INTEGRATIONS-OG BOLIGMINISTERIET, FT. DK OG DR.
Omfang	20 lektioner
Særlige fokus-punkter	Fordelings og værdipolitik Ideologiske forgreninger Partier og idelogier Downs Molin Det politiske system Eastons model Direkte og indirekte demokrati Magt former Valg i et demokrati
Væsentligste arbejdsformer	[Efter en indførelse i begreberne har eleverne selvstændigt udarbejdet en analyse af et politisk parti som efterfølgende er blevet fremlagt på holdet. Der har således været lagt vægt på en høj grad af elev engagement, da eleverne har givet hinanden feedback, som underviseren efterfølgende har gennemset . Eleverne har i dette forløb også arbejdet selvstændigt med et sæt af forståelses spørgsmål.

Forløb 3	Økonomi og behovsopfyldelse
Indhold	”Luk samfundet op”Brøndum og Hansen (2010) side 149-176
Omfang	20 lektioner
Særlige fokus-punkter	Behovs pyramidens betydning for velfærd Stat, marked og civilsamfundet Udbud efterspørgsel Markedsøkonomi, planøkonomi og blandingsøkonomi Den gode økonomi Bæredygtighed Forskelige former for arbejdsløshed Inflation Import eksport Balancen på de offentlige finanser Det økonomiske kredsløb Konjekturer Finas og penge politik Strukturpolitik
Væsentligste ar-bejdsformer	[Efter en indførelse i begreberne har eleverne selvstændigt udarbejdet en podcast med en selvvalgt økonomisk problemstillingen. Eleverne har i den forbindelse arbejdet med at finde artikler og data, som kunne understøtte den selvvalgte pro-blemstilling

Forløb 4	Identitet i forandring
Indhold	Kernestof • Identitetsdannelse og socialisering <u>Materiale</u> •Peter Brøndum & Thor Banke Hansen (2010) ”Luk samfundet op!”, 2. udg., Columbus s. <u>Supplerende stof</u> <u>Artikler</u> Uddrag af følgende artikler: •”Det er ikke længere samfundets skyld”; Information, 09.11.11 • ”Farlig leg genopstår: Unge filmer sig selv og springer i sidste øjeblik”, 19.02.14 • ”Jeg skriver jo ikke selv, at jeg er smuk”, Information, 04.08.12

	• "Unge føler sig presset af mange valg", Berlingske, 18.08.05 • "Marginaliserede unge finder anerkendelse hos banderne", Kristeligt dagblad, 23.04.13 • "Unge bliver mere religiøse", Politiken, 16.07.08 <u>Tabeller</u> • "Skilsmisseprocent 1987-2017", Danmarks statistik 2017 • "Ind- og udmeldelser af folkekirken 2008-2017", Danmarks statistik 2017 • "Erhvervsfrekvens mænd og kvinder 1950 og 2007", Danmarks statistik 2007 • "Børn pr. kvinde 1947-2007", Danmarks statistik 2007 • "Andel, der meget ofte eller ofte føler sig nervøs og stresset 2005 og 2010", Den nationale sundhedsprofil 2010
Omfang	12 lektioner
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål</u> • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og virtuel undervisning herunder klassedialog, læreroplæg, gruppe- og pararbejde, individuelt skriftligt arbejde

Forløb 5	Ulighed og social arv i velfærdssamfundet
Indhold	**Kernestof** • Sociale og kulturelle forskelle • Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Materiale • Peter Brøndum & Thor Banke Hansen (2010) "Luk samfundet op!", 2. udg., Columbus s. • Hæfte om Pierre Bourdieus teori om social arv **Supplerende stof** <u>Artikler</u> • "Velfærdsstaten giver høj social mobilitet", netavisen pio, 12.12.2016 • "USA bryder social arv lige så godt som velfærdsdanmark", Berlingske,

	28.06.16 • "Lange uddannelser er stadig for de riges børn", Ritzau, 15.05.17 <u>Tabeller</u> • 25-årige uden uddannelse efter forældrenes uddannelsesnivau, Danmarks statistik 2014 • 25-årige uden uddannelse efter forældrenes tilknytning til arbejdsmarkedet, Danmarks statistik 2014 • Andelen af "børn" med grundskole som højeste uddannelse fordelt på om forældrene bor sammen og forældrenes højeste uddannelse, Danmarks statistik 2014 • Andel 25-årige mønsterbrydere 1995-2016, Arbejderbevægelsens erhvervsråd 2017 ¨ • Gini-koefficienten EU27 fra "Ulighedens mange ansigter", forlaget Columbus • Gini-koefficientens udvikling fra 1987 til 2017, Danmarks statistik 2018 • Udvikling i formuefordelingen i Danmark 2015-2017, CEPOS på baggrund af tal fra Danmarks statistik <u>Tv, klip mv</u>. Dokumentar: "En vej - to verdener", afsnit 1, DR1 Hjemmeside: Klassesamfund.dk
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål</u> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og virtuel undervisning herunder klassedialog, læreroplæg, gruppe- og pararbejde, individuelt skriftligt arbejde