Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: December 2020
Institution	VUC Roskilde, Køge afdeling
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Safar Azizi
Hold	ksaced82 2008

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Familielivet og individ i det senmoderne samfund
Titel 2	Fattigdom, Ulighed og Social arv
Titel 3	Ideologier, partier og politik
Titel 4	Velfærdstaten og dens udfordringer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)
Retur til forside

Titel 1	**Familielivet og individ i det senmoderne samfund**
Indhold	**Kernestof**: • Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke ” Luk samfundet op!”, Columbus, 3. udgave 2018 s. 30-88 • Gregersen, Rune & Andersen, Johannes ”Sociologiske steder”, Systime 2019 **Supplerende stof**: • Lemvig Folkeblad 20.07.2009 ”Internettet er med til at skabe de unges identitet” • Information, 2. juli 2012 ” Anerkendelse på Facebook gør dig ikke til den, du håber på” • Kristeligt dagblad, 8.1.2013 ”Danske familieværdier er i krise” • Oversigt over livsstilsegmenter • 25. september ”Hvor er familien?” • Berlingske, 9. maj 2013 ” Kernefamilien under pres” • Berlingske, 31. maj 2008 ” Lever familien? – Ja, men det er en ny familie” • Politiken, 16.8.2014 ”Vi må indse at familien er i krise” • Ritzau 14.01.11 (redigeret og bearbejdet) ”Familien spiller en større rolle end før” • Samfundsstatistik 2018 • Zetland, 5. juni 2018 ” Her er, hvad sociale medier gør ved unge (spoiler alert: Instagram gør dig ulykkelig)” • Kristeligt Dagblad 5. oktober 2017 ” Sociale medier: Jeg er på, altså er jeg – og jeg har ret!” • Danmarks statistik, Uddannelse og viden ”It It-anvendelse i befolkningen, tema brug af sociale medier 2016 • Kristelig Dagblad, 20. februar 2016 ” Selfiekulturen truer unges selv” • Information, 9. november 2011 ” Det er ikke længere samfundet skyld” • Information, 4. august 2011 ” Jeg skriver jo ikke selv, at jeg er smuk” • Ålborg Universitet 1. september 2017 ”Vi skifter oftere bolig, kæreste, job og telefon end før. Ikke så mærkeligt, du er forpustet” • Forskellige statistik over brugen af de sociale medier **Opgaver med artikler, suppleret med grafer og tabeller:** • **Familieforhold** • **Samfundstyper og familiebeskrivelse** • **Piger og den sociale arv** • **Forbrug og identitet** • **Øvelse i livsstil og Gallup Compas** • **Er brugen af sociale medier gået for vidt?** • **Forskellige eksamensopgaver**

	23 lektioner
Særlige fokuspunkter	Formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge ved hjælp af enkle modeller, beregninger, tabeller og diagrammer Formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi Forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier På et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i dialog derom.
Væsentligste arbejdsformer	- Klasseundervisning - Gruppearbejde - Informationssøgning i forskellige medier herunder internettet - Elevoplæg i grupper og individuelt

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Retur til forside

Titel 2	**Social arv og ulighed i Danmark**
Indhold	Kernestof: • Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke ” Luk samfundet op!”, Columbus, 3. udgave 2017, s. 89-106 **Supplerende materiale:** - Politiken, 14.9.2010 ”Hvorfor dør de ufaglærte først” - Politiken, 14.1.2006 ”Hver anden ufaglærte er rygere” - Information 9.11.2011 ”Det er ikke længere samfundets skyld” - Arbejdernes Erhvervsråd, 14. april 2014 ”Fattigdom og forældres jobsituation har stor betydning for børns chancer” - Ugebrevet A4 ”blandede skoler skaber social mobilitet” - Ritzau 26.11.11 (redigeret og bearbejdet) ”Kammerater afgør om socialarv brydes” - Kristelig Dagblad, 17.02.12 ” Familieforhold afgør, om børn når til tops” - Det økonomiske Råd, Efterår 2001, side 164 ”Mobilitet indeks Tabel 7” - Information 17.2.2008 ”Børn med bogreoler klarer sig bedst” - Politiken, 26. april 2016 ” Den sociale ulighed har overlevet i skolen” - Information, 17. december 2015 ”Uligheden vokser fortsat i Danmark” - AE Arbejdernes Erhvervsråd 2012 ”Sundhed i de sociale klasser” - Samfundsstatistik 2018 - Avisen.dk, 18. maj 2019 ” Akademikere lever 7 år længere end ufaglærte”

	- DRTV 8. november 2016 ”En syg forskel (1:4)” **Video-klip:** • DR nyheder, 26. november 2014 ”Hele Jimmis familie er på overførselsindkomst Blok på bistand” • Black label-white label: https://www.youtube.com/watch?v=q0qD2K2RWkc • Video-klip om familie: https://samfnustxb.systime.dk/index.php?id=10558#c47987 • Fluen på væggen: https://www.youtube.com/watch?v=pAjl9jlLI2E **Opgaver:** • **Forskellige eksamensopgaver** • **Forskellige opgaver om sammenhængen mellem social arv, ulighed og fattigdom**
Omfang	**Ca.15 lektioner**
Særlige fokuspunkter	• Social arv herunder mønsterbryder • Uligheds betydning for social arv • Forskellige kapitaler og deres betydning for social arv • Habitus • Bourdeau vs. Giddens
Væsentligste arbejdsformer	**Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde**

Titel 2	**Ideologier, partier og politik** ; Politiske ideologier og partier, politiske beslutnings-processer og demokratiopfattelser
Indhold	**Kernestof**: • Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke ” Luk samfundet op!”, Columbus, 3. udgave 2017, s. 108-173 • Bruun Bundgaard, Maria mfl. ibog ”samf. C – din samfundsfagbog” Systime ibog **Supplerende stof**: - TV2, 5. september 2018 ” Venstre lancerer største kampagne siden valget” - DR, 6. oktober 2017 ” Venstrefolk konverterede til holdning om burkaforbud: Kvindeundertrykkelse er enormt uliberalt” - B.T, 24. september 2017 ” DF: Vigtigt at Konservative stiller sig bag burkaforbud” - Altinget, 2. september 2017 ” Danskerne vil forbyde burkaen” - Information, Tim Knudsen 17.9.2009 "Partier er blevet markedspartier" - Samfundsstatistik 2017. Diverse statistikker om politik - Cevea.dk, 18. juni 2015 ” Analyse: Folketinget bliver skævt” - Politiken 18. juni 2017 ” Tilliden til politikerne er historisk lav – kan den reddes, hvis borgerne lukkes ind på Borgen?” - Mandag Morgen 1. januar 2017 ” Demokratiet i Danmark: Mindre tryghed, mindre tillid og mere lukkethed” - Altinget, 19. september 2018 ” Astrid Haug: Kan vores demokrati modstå teknologiens fristelser?” - Berlingske Tidende, d. 24. februar 2017” de sociale medier ved at smadre demokratiet” - Jyllands-Posten, d. 7. september 2017 ”Forskere: Facebook og Twitter skader ikke demokratiet” - Kristelig Dagblad 24. marts 2017, ”De rige stemmer og de fattige holder sig væk” - Information, 15. marts 2018 ”Demokratiet har brug for gode medier” - Berlingske Tidende, 22. juni 2018 ”Global undersøgelse: Mistillid til demokratiet er markant – ikke mindst i demokratier” - Tjekdet.dk 30. SEP 2019, ”Historisk skifte: Vælgerne har fået større tillid til politikerne” - Berlingske Tidende, 3.11.2020 ” Kronik: Den demokratiske samtale trænger til en gang afkalker” - Mandag Morgen, 5. marts 2017 ”Oplysning og tillid er demokratiets forudsætning” - Alliance of Democracy “Democracy Perception Index 2018” https://www.allianceofdemocracies.org/wp-content/uploads/2018/06/Democracy-Perception-Index-2018-1.pdf - Diverse prognose og meningsmålinger fra forskellige medier **Udsendelse:** - Forskellige videoer fra Folketingets hjemmeside - Facebook, politikerlede og demokratiet https://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/facebook-politikerlede-og-demokratiet **Opgaver:**

	- **Eksamensopgave** - **Sjov med ideologierne** - **Partier og ideologierne** - Demokrati - Partiprojekt
Omfang	27 lektioner
Særlige fokuspunkter	Formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge ved hjælp af enkle modeller, beregninger, tabeller og diagrammer Formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi Forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier På et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i dialog derom.
Væsentligste arbejdsformer	- Klasseundervisning - Gruppearbejde - Elevoplæg - Film - Debat

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)
Retur til forside

Titel 4	**Dansk økonomi og Velfærdsstaten**; Velfærd og fordeling, ældrebyrden, individualisme, globalisering, demografi,
Indhold	**Kernestof**: - Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke ” Luk samfundet op!”, Columbus, 3. udgave 2017 **Supplerende stof**: - Information, 17. juni 2020 ” Vismænd: Danmark bør arbejde for finanspolitiske lempelser i hele EU” - Produktion og efterspørgsel, Figur 14.6 – Samfundsstatistik 2016 - Berlingske, 1.januar 2012 ”Velfærdstatens klemmer” - Kristeligt Dagbladet 12. december 2016 ”Sundhed under pres kræver rettidig omhu” - Horsens Folkeblad 31.12.2009 ”Velfærd under pres” - Altinget, 17. september 2015 ” Kan velfærdsstaten reddes?” - Kristeligt Dagblad, 28. maj 2018 ” Når individualister bliver til egoister” - Danmarks statistik 2019 ”De offentlige indtægter og udgifter” - Kristeligt Dagblad, 17. februar ” Idealet om velfærd for alle er under afvikling” **Udsendelse:** • Forskellige youtube klip om Velfærdsstatens historie • Velfærdstatens problemer: https://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/velfaerden-under-pres • Dovne Robert: https://www.youtube.com/watch?v=4L2CUihQ2G8 • Forskellige video-klip fra DR i undervisning Hjemmesider: https://www.youtube.com/watch?v=Q2p74aOjdm8 (hvad er BNP – Satire) https://www.youtube.com/watch?v=YQ7teS3Ql-k (BNP – Pernille Bendixen) https://www.eu.dk/da/fakta-om-eu/statistik/vaekst-i-bnp (BNP - EU + Danmark) https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=27519 (arbejdsløshed) https://www.danskerhverv.dk/siteassets/mediafolder/downloads/analysenotater-2018/nogletal/nogletalsoversigt-2018-09.pdf (Arbejdsløshed, Eksport, import) https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=27605 (Inflation) **Opgaver:** • Forskellige eksamensopgaver
Omfang	21 lektioner

Særlige fokuspunkter	Formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge ved hjælp af enkle modeller, beregninger, tabeller og diagrammer Formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi Forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier På et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i dialog derom.
Væsentligste arbejdsformer	- Informationssøgning på internettet - Elevoplæg - Gruppearbejde - Klasseundervisning - Workshop - Opgaver