

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Efterår 2020
Institution	VUC Roskilde
Uddannelse	HF enkeltfag, pædagogpakke
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Annemarie Brun
Hold	Rpæd1 ps

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

[illegible]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Socialpsykologi. Hvordan påvirkes vi af grupper, og hvordan påvirker vi selv andre? Metode integreres i forløbet.
Indhold	Kernestof: Gjøsund og Huseby: "Socialpsykologisk grundbog. Kap. 1. Hvordan fungerer grupper, s. 9-19 Ole Schultz Larsen: "Psykologiens veje" (System 3. udg. 2008-18): Kap. 21. Socialpsykologi, s. 380n-386 + 387n-392 om grupper, gruppepåvirkning og intergruppek konflikter + s. 396n-399m + 401n-403n om roller. Kap. 10. Opdragelse, familie og daginstitution, s. 160-166 om opdragelsesværdier og opdragelsesformer, familie og daginstitution. Kap. 3. Videnskabsteori og metode i uddrag: s.32 ø om eksperiment + s. 43n-43ø + 44ø om spørgeskema + s. 44 om korrelationsundersøgelse + s. 56 om etiske retningslinjer Supplerende stof: Øvelse: "Forlist i Stillehavet" fra M.B.Hansen: "Øvelser til psykologi" (Amanda 1996) Cases: Om det sociale klima: fra "Brikker til psykologi" (afdelingssygeplejersken" Om grupper og gruppepåvirkning: Olav Hergel: "Valiied" fra BERLINGSKE TIDENDE 2.8.2004 Om mobning: case om Jane og Lise, fundet på nettet. Om pædagogers rolle: R Agger: "Du reddede mig virkelig dengang" fra Politiken 6.9.20 Om opdragelse: Lise Rasmussen: "Opdragelse" (Frydenlund 2001), s. 17 Prøveeksamen: "Døbt i mayonnaise og bræk på flådestationen" fra POLITIKEN 02.07.1995 "Kvalitet af børnepasning kan spores mange år" fra PSYKOLOGNYT nr. 2, 2010 Asch' konformitetsforsøg, hentet fra Youtube Film: Metoder. Film: Bølgen
Omfang	30 lektioner
Særlige fokus-punkter	Mål: Kendskab til et af fagets centrale stofområder og træning i at formidle viden om teorier og undersøgelser med et fagligt begrebsapparat. Desuden begyndende kendskab til psykologiske undersøgelsesmetoder. Fokus på gruppepsykologiske processer, social indflydelse, stereotyper og fordomme samt opdragelsesformer, familie og daginstitution Træning af faglige, sociale og studiemæssige kompetencer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og -diskussion, pararbejde, gruppearbejde.

Titel 2	Udviklingspsykologi. Hvordan foregår udviklingen i den tidlige barndom, og hvilken betydning har omsorgens kvalitet i forhold til tilknytning mm.
Indhold	Kernestof: O. Schultz Larsen: "Psykologiens veje" (Systime 3. udg. 2008-18): Kap. 6. Udviklingspsykologi, s. 75-77 (Eriksons udviklingsteori) + 82-106 (kritik af faseteorierne, Sterns teori om udvikling samt tilknytningsteori) Kap. 8. Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt, s. 117-132 Kap. 3. Videnskabsteori og metode i uddrag, s. 41 om observationsundersøgelse + s. 46 om tvær- og længdesnitsundersøgelser Prøveeksamen. Bilag: "Julies liv" fra POLITIKEN 25.05.2000 (uddrag) "Barndomsstress forandrer hjernen – hos aber" fra PsykologNyt nr. 7, 2010 =45 s. Supplerende stof: Case: <i>Lene og Tanja</i> fra M. Berg Brodén: "Mor og barn i ingenmandsland" (Gyldendal 1996) Cases: M. Brodin og I Hylander: "At blive sig selv. Daniel Sterns teori i børnehagens hverdag". Uddrag s. 71, 83 og 89 = 4 s You tube klip: - Still face eksperiment - Den visuelle kløft - Tilknytningsmønstre - Harlows aber - Spitz' optagelser fra børnehjem Dokumentarprogram fra TV2: "Er du mors lille dreng?"
Omfang	27 lektioner
Særlige fokus-punkter	Mål: Kendskab til et af fagets centrale stofområder og træning i at formidle viden om teorier med et fagligt begrebsapparat. Desuden inddragelse af forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger samt vurdering af betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd på en klar og præcis måde. Endelig træning i at formulere psykologifaglige problemstillinger og anvendelse af relevant psykologisk viden til belysning af disse. Fokus på udvikling i den tidlige barndom, tilknytning, tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, omlagt undervisning i forbindelse med nedlukning af skolen som følge af covid-19 pandemien.

Titel 3	Ungdom, voksenliv og stress. Hvad er betingelserne for at danne sin voksenidentitet i det senmoderne samfund, hvordan er arbejdslivets betingelser og hvordan spiller de indre faktorer ind på, hvordan vi møder dem? Metode integreres i forløbet. ¹
Indhold	Kernestof: O. Schultz Larsen: "Psykologiens veje" (Systime 3. udg. 2008-18) Kap. 19. Ungdom og senmodernitet, s. 321-333 + 335m-341 Kap. 23. Stress og coping. S. 439-454 Kap. 3. Videnskabsteori og metode i uddrag: s. 44 om korrelationsundersøgelse =33s. Supplerende stof: Case: Knud Illeris m.fl: "Ungdomsliv" (Samfundslitteratur 2009) Case med to bilag: "Det gælder om ikke at falde igennem" fra INFORMATION 24.11.07 (forkortet) "Derfor bliver de unge stressede" fra www.videnskab.dk Youtube klip: Bobby Zachariaes foredrag om stress (21 min) Filmklip: Chaplin: "Moderne tider"
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Mål: Kendskab til et af fagets centrale stofområder og træning i at formidle viden om teorier og undersøgelser med et fagligt begrebsapparat. Desuden inddragelse af forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger. Arbejde med elementært kendskab til fagets forskningsmetoder for derved lettere at kunne skelne mellem hverdagens psykologi og videnskabelig baseret viden.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde samt skriftligt arbejde med fællesdokument til opsamling.

Titel 4	Kognition. Hvordan opfatter vi ting i vores omverden, hvordan arbejder hukommelsen - og hvordan er sammenhængen mellem disse ting? Metode integreres i forløbet.
Indhold	Kernestof: O. Schultz Larsen: "Psykologiens veje" (Systime 3. udg. 2008-18) Kap. 11. Kognitiv psykologi, s. 176-188 om opmærksomhed og perception og 189-192n + 195-199n om hukommelse. Kap. 3. Videnskabsteori og metode i uddrag: skema s. 28 + s. 30-31 om kvantitativ og kvalitativ metode + s. 40 om bias i forskning Supplerende stof: "Fordomme over for singler?" fra PSYKOLOGNYT nr. 6, 2009 Prøveeksamen: "Skolen skubber indvandrerdrøge ud på et sidespor" fra KRISTELIGT DAGBLAD 26.09.2009 N. Kristiansen: "Piger er lige så gode til matematik" fra www.videnskab.dk. Uddrag
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Mål: Kendskab til et af fagets centrale stofområder og træning i at formidle viden om teorier og undersøgelser med et fagligt begrebsapparat. Desuden inddragelse af forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger. Arbejde med elementært kendskab til fagets forskningsmetoder for derved lettere at kunne skelne mellem hverdagens psykologi og videnskabelig baseret viden. Fokus på opmærksomhed, perception og hukommelse.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde