Undervisningsbeskrivelse

Termin	Vinter 2020/21
Institution	HF og VUC Roskilde
Uddannelse	Hfe (E-learning)
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Ditte Weimann Harder
Hold	Zsace22008

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitet i det senmoderne samfund
Titel 2	Ulighed og social arv
Titel 3	Ideologier og de danske partier
Titel 4	Deltagelse i demokratiet
Titel 5	Velfærdstatens fremtid
Titel 6	Den danske økonomi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Identitet i det senmoderne samfund
Indhold	**Kernestof fra læreplanen** • Identitetsdannelse og socialisering <u>Kernestof</u> Bundgaard, Maria et al. (2017) Samf C - din samfundsfagsbog, ibog, Systime kapitel 2 <u>Supplerende stof</u> Artikel: "Det grænseløse arbejde gør os syge"; kristeligt dagblad, Artikel: "Tør du opdrage på andre folks børn", kristeligt dagblad,
Omfang	Ca. 15 timer
Særlige fokuspunkter	Læreplanens mål • Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber Herudover fokus på • Introduktion til de taksonomiske niveauer i samfundsfag • At redegøre for og analysere artikler i samfundsfag
Væsentligste arbejds-former	Virtuel undervisning Individuelt skriftligt arbejde Interaktive øvelser

Titel 2	Ulighed og social arv
Indhold	**Kernestof fra læreplanen** • Sociale og kulturelle forskelle <u>Kernestof</u> Bundgaard, Maria et al. (2017) Samf C - din samfundsfagsbog, ibog, Systime kapitel 3 og kapitel 4 <u>Supplerende stof</u> • Filmklip: "Historien om Jimmy - afsnit 1" (> https://www.youtube.com/watch?v=ULmsYftnHVs < • Artikel: "Hvad er konsekvenserne af social arv i Danmark", Berlingske, 28. april 2017 • Tabeller: • "De sociale klasser opgjort på personniveau, antal personer og andele i procent". Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, ae.dk, 17. oktober 2014. • "Andelen af 25/26 årige uden uddannelse og uden at være i gang", AE på baggrund af Danmarks statistik, 2016 • "Andel i underklasse som voksen på baggrund af social klasse som barn, 2003 og 2013", AE, 2016
Omfang	Ca. 15 timer
Særlige fokuspunkter	Læreplanens mål • Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå Herudover fokus på • Tabelaflæsning
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning Individuelt skriftligt arbejde Interaktive øvelser

Titel 3	Ideologier og de danske partier
Indhold	**Kernestof fra læreplanen** • Politiske partier i Danmark og politiske ideologier Kernestof Bundgaard, Maria et al. (2017) Samf C - din samfundsfagsbog, ibog, Systime kapitel 6 Supplerende stof • Artikel: Klassekampen lever, Weekendavisen, 10. maj 2019 • Politikerfilm om fattigdom og ulighed fra Luk samfundet op! (> https://www.luksamfundetop.dk/4/kapitel-4/partifilm/fattigdom-og-ulighed/ <) • De danske partiers hjemmesider • Tabeller: Sådan fordeler indkomstgrupperne sig på partierne, Altinget
Omfang	Ca. 15 timer
Særlige fokuspunkter	Læreplanens mål • Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning Individuelt skriftligt arbejde Interaktive øvelser

Titel 4	Deltagelse i demokratiet
Indhold	**Kernestof fra læreplanen** • Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng • Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene <u>Kernestof</u> Bundgaard, Maria et al. (2017) Samf C - din samfundsfagsbog, ibog, Systime kapitel 7, kapitel 8, og kapitel 5, afsnit 5.1 <u>Supplerende stof</u> Klip: "Positiv og negativ parlamentarisme" (<https://www.youtube.com/watch?v=037_iiZEqyg&feature=youtu.be) Klip: "Regeringsdannelse" (> https://www.youtube.com/watch?v=kvbU8ggzcsU&feature=youtu.be <) Artikel: "Foreningsdanmark kan øge unges demokratiske deltagelse", Altinget, 12.09.19 Artikel: " Kønsbalancen i Dansk politik afspejler et grundlæggende demokratisk problem", Information, 09.08.19
Omfang	Ca. 15 timer
Særlige fokuspunkter	Læreplanens mål - Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber– - Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning Individuelt skriftligt arbejde Interaktive øvelser

Titel 5	Velfærdsstatens fremtid
Indhold	**Kernestof fra læreplanen** • Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund <u>Kernestof</u> Bundgaard, Maria et al. (2017) Samf C - din samfundsfagsbog, ibog, Systime kapitel 9 <u>Supplerende stof</u> Artikel: "Vi er på vej mod velfærdsstaten version 2.0", videnskab.dk, 06.06.17 Artikel: "Universel velfærd er snart fortid", Mandag morgen, 24.01.15 Tabel: "Aldersgruppers andel af den samlede befolkning", Dansk statistik, 2016
Omfang	Ca. 15 timer
Særlige fokus-punkter	- Undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber - Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå

Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning Individuelt skriftligt arbejde Interaktive øvelser

Titel 6	Den danske økonomi
Indhold	**Kernestof fra læreplanen** • Det økonomiske kredsløb, de økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter <u>Kernestof</u> Bundgaard, Maria et al. (2017) Samf C - din samfundsfagsbog, ibog, Systime kapitel 10 <u>Supplerende stof</u> Artikel: "Være end finanskrisen" - tre scenarier for dansk økonomi: Et slemt, et rigtig slemt og et virkelig slemt", dr.dk, 09.04.2020 Tabel: "Så mange er blevet ramt af ledighed fordelt på 3F grupper", kilde: fagforbundet 3F Selvfundet materiale om den danske økonomis tilstand
Omfang	Ca. 15 timer
Særlige fokuspunkter	Læreplanens mål - Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler

Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning Individuelt skriftligt arbejde Interaktive øvelser