

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August-december 2021
Institution	HF & VUC Roskilde
Uddannelse	HF valgfag
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Annemarie Brun
Hold	Rpsced81

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Ungdom og identitetsdannelse samt stress. Hvad er betingelserne for at danne sin voksenidentitet i det senmoderne samfund, og hvordan møder vi arbejdslivets udfordringer på forskellig vis. Metode integreres i forløbet.
Titel 2	Kognition og læring. Hvordan opfatter vi ting og personer i vores omverden, hvordan arbejder hukommelsen - og hvordan er sammenhængen mellem disse ting? Metode integreres i forløbet.
Titel 3	Udviklingspsykologi. Hvordan foregår udviklingen i den tidlige barndom, og hvilken betydning har omsorgens kvalitet i forhold til tilknytning mm. Metode integreres i forløbet.
Titel 4	Socialpsykologi Hvordan påvirkes vi af grupper, og hvordan påvirker vi selv andre? Metode integreres i forløbet.
Titel 5	Repetition og eksamenstræning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Ungdom og identitetsdannelse samt stress. Hvad er betingelserne for at danne sin voksenidentitet i det senmoderne samfund, og hvordan møder vi arbejdslivets udfordringer på forskellig vis. Metode integreres i forløbet.
Indhold	Kernestof: ”Løgnehistorier for likes og rådne scorereplikker: Sådan har smart phones ændret vores liv.” 10 unge fortæller. Fra www.dr.dk/historie/webfeature/smartphone. Hentet 10.12.19 Ole Schultz larsen: ”Psykologiens veje” (Systime 2008-18, 3. udg.) Kap. 19. Ungdom og senmodernitet, s. 321-329 + 334-341n Kap. 23. Stress og coping, s. 439-449 + 452-456. Kap. 3. Videnskabsteori og metode i uddrag: s. 44 om korrelationsundersøgelse og s. 30-31 om kvantitativ og kvalitativ metode Supplerende stof: Case: Knud Illeris m.fl: ”Ungdomsliv” (Samfundslitteratur 2009) Youtube klip: For lækker til love. Lisa Youtube klip: Bobby Zachariaes foredrag om stress
Omfang	24 lektioner á 50 min 44 s
Særlige fokuspunkter	Kendskab til et af fagets centrale stofområder og træning i at formidle viden om teorier og undersøgelser med et fagligt begrebsapparat. Desuden inddragelse af forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger. Begynde at arbejde med elementært kendskab til fagets forskningsmetoder for derved lettere at kunne skelne mellem hverdagens psykologi og videnskabelig baseret viden. Træning i at formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, skriftligt arbejde i forbindelse med om-lagt undervisning.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 2	Kognition og læring. Hvordan opfatter vi ting og personer i vores omverden, hvordan arbejder hukommelsen - og hvordan er sammenhængen mellem disse ting? Metode integreres i forløbet.
Indhold	Kernestof: Ole Schultz Larsen: "Psykologiens veje" (Systime 2008-18, 3. udg.) Kap. 9. Fra behavioristisk til social-kognitiv læringsteori. S. 137-146 + 147-154 Kap. 11. Kognitiv psykologi, s. 176-201 (om opmærksomhed, perception og hukommelse.) Eksamenstræningscase: Bilag 1: "Skolen skubber indvandrer drenge ud på et sidespor" fra KRISTELIGT DAG-BLAD 26.09.2009 Bilag 2: Thomas Nielsen: "Øjenvidner påvirkes nemt til at vidne forkert" Supplerende stof: C.T. Jensen og K. Quorning: "Undersøgelser i psykologi" (Systime, 2018) "Kan vi stole på øjenvidner?", s. 74-75 Case: "I lære som gangster" fra http://www.socialpaedagogen.dk/da/Arkiv/2012/08-2012/Sikrede-institutioner-I-laere-som-gangster.aspx
Omfang	17 lektioner á 50 min 49 s.
Særlige fokus-punkter	Kendskab til et af fagets centrale stofområder og træning i at formidle viden om teorier og undersøgelser med et fagligt begrebsapparat. Desuden inddragelse af forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger. Begynde at arbejde med elementært kendskab til fagets forskningsmetoder for derved lettere at kunne skelne mellem hverdagens psykologi og videnskabelig baseret viden. Træning i at formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, omlagt undervisning i form af skriftlig besvarelse af spørgsmål og case analyse, gruppearbejde med fremlæggelse af ppp for dele af den behavioristiske teori

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 3	Udviklingspsykologi. Hvordan foregår udviklingen i den tidlige barndom, og hvilken betydning har omsorgens kvalitet i forhold til tilknytning mm. Metode integreres i forløbet.
Indhold	Kernestof: O. Schultz Larsen: "Psykologiens veje" (System 3. udg. 2008-18): Kap. 6. Udviklingspsykologi, s. 75-77 (Eriksons udviklingsteori) + 85-106 (Sterns teori om udvikling samt tilknytningsteori) Kap. 8. Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt, s. 117-132 Kap. 3. Videnskabsteori og metode i uddrag, s. 30-31 om kvantitative og kvalitative metoder + s. 32 om eksperiment + s. 46 om tvær- og længdesnitsundersøgelser Eksamenstræningscase. Bilag 1: "Julies liv" fra POLITIKEN 25.05.2000 (uddrag) Bilag 2: "Barndomsstress forandrer hjernen – hos aber" fra PsykologNyt nr. 7, 2010 Supplerende stof: Case: <i>Kirsten</i> fra "Sans og samling" 1979 Case: <i>Lene og Tanja</i> fra M. Berg Brodén: "Mor og barn i ingenmandsland" (Gyldendal 1996) Cases: M. Brodin og I Hylander: "At blive sig selv. Daniel Sterns teori i børnehagens hverdag". Uddrag s. 71, 83 og 89 You tube klip: - Still face eksperiment - Den visuelle kløft - Tilknytningsmønstre - Harlows aber - Spitz' optagelser fra børnehjem Dokumentarprogram fra TV2: "Er du mors lille dreng?"
Omfang	22 lektioner á 50 min 49 s.
Særlige fokus-punkter	Kendskab til et af fagets centrale stofområder og træning i at formidle viden om teorier og undersøgelser med et fagligt begrebsapparat. Desuden inddragelse af forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger. Begynde at arbejde med elementært kendskab til fagets forskningsmetoder for derved lettere at kunne skelne mellem hverdagens psykologi og videnskabelig baseret viden. Træning i at formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, skriftlige opsamlinger.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Socialpsykologi. Hvordan påvirkes vi af grupper, og hvordan påvirker vi selv andre? Metode integreres i forløbet.
Indhold	Kernestof: Ole Schultz Larsen: "Psykologiens veje" (Systeme 3. udg. 2008-18): Kap. 21. Socialpsykologi, s. 378-405 om grupper, gruppepåvirkning og intergruppekonflikter samt roller + s.470m-474 om lydighed Kap. 3. Videnskabsteori og metode i uddrag: s. 42-43 om spørgeskemaundersøgelse og s. 50n +51n-52ø om interview Supplerende stof: Cases: Om grupper og gruppepåvirkning: Olav Hergel: "Valiied" fra BERLINGSKE TIDENDE 2.8.2004 Om mobning og roller: Case om Jane og Lise, fra http://www.exbus.dk/historie-rommobning/jegbankedehamderdrilledemigkonstant/ Om digital mobning: L.M. Sørensen og M.S. Frederiksen: "Teenagedrenge i undersøgelse" fra: www.dr.dk d. 26.06.2017 Asch' konformitetsforsøg, hentet fra Youtube Dokumentar: "Lydighedens dilemma" Sherifs eksperiment: Robber's Cave, hentet fra Youtube
Omfang	15 lektioner á 50 min. 46 s.
Særlige fokuspunkter	Mål: Kendskab til et af fagets centrale stofområder og træning i at formidle viden om teorier og undersøgelser med et fagligt begrebsapparat. Desuden kendskab til psykologiske undersøgelsesmetoder samt indsigt i etiske problemstillinger. Fokus på gruppepsykologiske processer, social indflydelse, stereotyper og fordomme. Træning af faglige, sociale og studiemæssige kompetencer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og -diskussion, pararbejde, gruppearbejde, walk and talk.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Repetition og eksamenstræning
Indhold	
Omfang	9 lektioner á 50 min.
Særlige fokuspunkter	Alle faglige mål
Væsentligste arbejdsformer	