**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2021 |
| **Institution** | VUC Roskilde |
| **Uddannelse** | HF2 |
| **Fag og niveau** | Kultur -og samfundsfag |
| **Lærer(e)** | **Rhf2H**: Margit (Historie B), Halfdan (Samfundsfag C), Carsten (Religion C) og Stine (Religion C). |
| **Hold** | rhf2H19 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Særfagligt:**  Samfundsfag: Metode-projekt  Religion: Introduktion + Kristendom  Historie: Kulturel kold krig |
| **Titel 2** | **Fællesfagligt:**  Identitet i forandring |
| **Titel 3** | **Særfagligt:**  Samfundsfag: Økonomi og Velfærd  Religion: Buddhisme  Historie: Verden og Vesten |
|  | **Særfagligt (Historie - tværfagligtfagligt forløb med dansk)**  Danmark i 1800-tallet (mini-SSO/historieopgave) |
| **Titel 4** | **Særfagligt:**  Samfundsfag: Unge og vælgere  Religion: Islam  Historie: Syrien |
| **Titel 5** | **Fællesfagligt:**  Forbrydelse og Straf |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **SAMFUNDSFAG C - Metode projekt (SÆRFAGLIGT)** |
| **Indhold** | **Kernestof**:  (fra [C Samf](https://c-samf.systime.dk/index.php?id=frontpage), Helle Hauge Bülow – Systime I-bog) side 2-16.  **Klip og film:**   * Restudy komparativ metode * Restudy kvalitativ og kvantitativ metode |
| **Omfang** | Ca.**10 lektioner** |
| **Særlige fokuspunkter** | Projektforløb, hvor kursisterne er blevet introduceret til komparativ metode, kvalitativ og kvantitativ metode.  Kursisterne har skulle finde et emne, som de ville undersøge, udarbejde spørgeskema eller interviewguide og gennemføre undersøgelsen. Afslutningsvis skulle de formidle deres data, konklusioner og evaluere. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Projektarbejde med afsluttende fremlæggelse |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **RELIGION C – Introduktion til religionsfaget (SÆRFAGLIGT)** |
| **Indhold** | **Kernestof**  Andreasen, E. m.fl. Religion og kultur – en grundbog. 3. udg. Systime, s. 7-13, 245-246  Kauffeldt, S., Nielsen, L. & Poulsen, P.W. 2020. Klar til KS. Columbus, s. 138-139, 146-149  **Supplerende stof**  RELIGION – teorier, metoder, begreber (PowerPoint)  Ninian Smarts 7 dimensioner (PowerPoint)  Myte-ritual-model (lærerproduceret dokument)  Football as a Religion: The Church of Maradona: <https://www.youtube.com/watch?v=knRo_1xrJ2A> (YouTube/6:14)  The Sateré-Mawé Tribe Subject Themselves To Over 120 Bullet Ant Stings: <https://www.youtube.com/watch?v=Cb5BK2NMAwU&t=284s> (YouTube / 7:52)  Betty Boop - Bimbo's Initiation – 1931: <https://www.youtube.com/watch?v=F7T7fOXxMEk> (YouTube / 6:28) |
| **Omfang** | 4 lektioner af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | *religionsfaglige metoder* |
| **Væsentligste arbejdsformer** | I intromoodulet arbejder vi bl.a. med ...   * hvordan det kan være besværligt at beskrive og definere religion, fordi det er et abstrakt begreb om noget, der hele tiden forandrer sig * hvordan religioner i stor udstrækning kan studeres gennem sammenhænge mellem myter og ritualer, men også gennem andre aspekter  (Ninian Smarts analysemodel) * hvordan man skal tillægge sig både et indefra-syn og et udefra-syn * hvordan man kan analysere og sammenligne ritualer. * hvordan myter og ritualer understøtter hinanden og definerer religioner.   Arbejdsformer: klasseundervisning, gruppearbejde, fælles analyser, film, diskussioner |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **HISTORIE B** - Kulturel kold krig **(SÆRFAGLIGT)** |
| **Indhold** | **Baggrundslitteratur:**  Lars Andersen et al. ”Fokus - kernestof i historie - fra verdenskrig til velfærd”(2006), Gyldendal, s. 14-16  Ulrik Grubb et al. ”Overblik - verdenshistorien i korte træk” (2012), Gyldendal, s. 158-171  Danmarkhistorien.dk ”Amerikanisering af dansk kultur 1945-1955” Århus Universitet, besøgt januar 2018  Irene Berg: ”Nixon og Khrusjtjov diskuterede køkkener” videnskab.dk, 24. marts 2010  Berlingske: ”OL har forstsat stor politisk betydning”, 3. august 2004  **Kilder**:  Ivan Enoksen: ”Idrætsverdenens tredje supermagt” i Børn og Unge 1988 via *Tyskland - fra Rødhætte til Rammstein* på forlagetcolumbus.dk  Statsministeriet: ”Hvis krigen kommer”, januar 1962, uddrag  ”Gallup 1962: en tredjedel af befolkningen læste ikke ’Hvis krigen kommer’” via danmarkshistorien.dk, Århus Universitet, besøgt januar 2018  Harry S. Truman: Trumandoktrinen (1947) via overblik.gyldendal.dk  ”Ulbrichts ti bud, juli 1958” via his2rie.dk  **Billeder**:  Reklame for bikini 1946  **Film**:  Wolfgang Becker: ”Good bye Lenin”(2003), Tyskland, spillefilm  Gabe Polsky: ”Red Army” (2015), USA, dokumentar  **Klip**:  Duck and cover(1951) <https://www.youtube.com/watch?v=IKqXu-5jw60>  Danmarks Radio: Demonstration af hvis krigen kommer(1962)  Supplerende stof:  Demonstration af modelkøkken 1957, <https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=Vui2CSEwOxQ>  Uddrag af Kitchen-debate mellem Khrustjov og Nixon 1959: <https://www.youtube.com/watch?v=-CvQOuNecy4>  Ca. 110 sider |
| **Omfang** | Ca. 50 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | **Kernestof:**   * Ideologiernes kamp i det 20. århundrede * Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv * forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv * natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv * nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper * historiefaglige metoder |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Identitet i forandring (FÆLLESFAGLIGT)** |
| **Omfang** | **HISTORIE B:**  **Baggrundslitteratur:**  Reimick m.fl.:Kultur og samfund. En grundbog, Systime, 2009: 92-97, 99 (samfundstyper)  Reimick m.fl.: Kultur og samfund. En materialesamling, 2011: 23-26, 30-31, 41-45, 58-59 (familietyper)  Løkke og Jacobsen: Familieliv i Danmark, Systime, 2. udg. 1990: 10(begrebet familie), 13-16, 20-29, 135 (det traditionelle samfund**),** 54-58 (den første industrialisering), 58 (lovgivning om familien), 88-94 (den tidlige arbejderfamilie i byerne), 103-108 (kernefamilien i 1950erne), 201 (familiebilleder 1880erne)  **Supplerende stof**  Videoer om børn i 1950erne og 1960erne  Forskellige grupper har arbejdet med udvandringen til Amerika, højskoler, andelsbevægelsen, grundtvigianismen og indre mission, arbejderbevægelsen.  **Kildekritik**  Berlingske Tidende, 1.7.2013: Birthe Linddal: Jeg**,** mig selv og mig <https://www.berlingske.dk/samfund/jeg-mig-selv-og-mig>  **SAMFUNDSDAG C**  **Kernestof:**  Hansen og Brøndum ”*luk samfundet op*” 2016 2. udgave side 34-84  **Supplerende stof: Tv klip:**  <https://www.youtube.com/watch?v=bR6YMdd7-e8>  <https://www.youtube.com/watch?v=1n1b_DwNhqo>  <https://www.youtube.com/watch?v=yZol5u75kEU>  <https://www.youtube.com/watch?v=D5qAkjf7-Fc>  <https://www.youtube.com/watch?v=hCpVMiaIwx4>  <https://www.youtube.com/watch?v=qWDzKXDHYSk>  [Identitetspolitik 2020 #LALM - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=iEOmJUIWD8A)  [En landmand og en veganer snakker bæredygtighed – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=q4E2cIs07Vc)  [Politikerfilm - Luk Samfundet Op](http://gammel-udgave.luksamfundetop.dk/16550/)[Forenet med fjenden: Indvandrere & nationalister | Socialt eksperiment Del 2 | Kanal 5 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=nqZCzG0JB7g). [Hele Jimmis familie er på overførselsindkomst - Blok på bistand – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=uAXMMUzCFEc)[Maise og Nanna Sofie linde tale 1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=oPE_qlTLwvk)  **Artikler:**  [**https://www.boerneraadet.dk/media/31087/Boerneindblik2-14.pd**](https://www.boerneraadet.dk/media/31087/Boerneindblik2-14.pd)  **RELIGION C**  Religion: Myter, ritualer og identitet. Undervisningsforløb fordelt på fire sider, udviklet af Systime, ISBN: 9788761688132 (her i redigeret form uploadet som word-filer): <https://kulturogsamfund.systime.dk/index.php?id=271&L=0>  Andet materiale anvendt/citeret i ovenstående Systime-foløb:   * Clifford Geertz: Religion as a Cultural System. I: The Interpretation of Cultures. Basic Books, 1973. s. 119 (citeret uddrag). Her efter Jeppe Sinding Jensen: Det er religion - en historisk mosaik. GAD, 2003. * Martin Luther: Luthers lille Katekismus, 1953 (et uddrag). Her efter danmarkshistorien.dk, 25. august 2011. * Charlotte S.H. Jensen: Borgerlig konfirmation. historie-online.dk. og Kirstine Thye Skovhøj: Konfirmation uden Gud hørte også fortiden til. kristeligt-dagblad.dk, 28. april 2011 * Jean-Paul Sartre: L'existentialisme est un humanisme. Les Editions Nagel, 1946. Oversat af Jens A. Overgaard. I: Niels Arne Nielsen. Frihed og ansvar - Filosofiske tekster. Systime, 1990.   Jean-Paul Sartre – mennesket som valg. Undervisningsforløb fordelt på tre sider, udviklet af Systime, ISBN: 9788761653642 (her i redigeret form uploadet som word-filer): <https://filosofigrund.systime.dk/?id=140>  Andet materiale anvendt/citeret i Systime-foløbet om Sartre:   * Jean-Paul Sartre: Eksistentialisme er humanisme, Hans Reitzels Forlag, 2002 (1. udgave Vintens Forlag, 1975), s. 14-19 i uddrag. Oversat af Anders Thuborg (yderligere redigeret af RCN).   Albinus, N.A., Thiel-Hansen, A.-M., m.fl. 2018. Religioner Lever – Grundbog til religion. Lindhardt og Ringhof, s. 30-31, 92-93.  Kauffeldt, S., Nielsen, L. & Poulsen, P.W. 2020. Klar til KS. Columbus, s. 158-159.  Bibelen:  Første Mosebog, kapitel 2, vers 24 (GT)  Tredje Mosebog, kapitel 18, vers 22 (GT)  Tredje Mosebog, kapitel 20, vers 13 (GT)  Paulus’ brev til romerne, kapitel 1, vers 26-27 (NT)  Paulus første brev til korintherne, kapitel 6, vers 9-10 (NT)  Paulus første brev til korintherne, kapitel 6, vers 18-20 (NT)  Folkekirkens konfirmationsritual: <https://www.folkekirken.dk/_Resources/Persistent/c/a/2/2/ca2240287e0c4e5615a90befe2f157253a34a578/konfirmation%20-%20liturgi.pdf>  Sådan foregår en konfirmation: <https://www.youtube.com/watch?v=K9rGTbgqDTU> (YouTube / 2:18) |
| **OMFANG** | **Ca.25 lektioner (SAMF.C), religion: 11 lektioner af 50 minutter** |
| **Særlige fokuspunkter** | **HISTORIE B:**  I dette flerfaglige KS-forløb kan du blive klogere på, hvordan den danske identitet har forandret sig. Vi ser på - gennem dokumentarer og historisk fremstilling - hvordan Danmark gik fra at være et bondesamfund til et velfærdssamfund. Du vil kunne læse om, hvordan den de valg og muligheder danskerne har ændrede sig i takt med samfundet, som gik fra at være feudalt til at være et kapitalistisk samfund. Vi taler om de tre forskellige samfundstyper, nemlig det traditionelle, det moderne og det senmoderne samfund.  Kernestof:   * At forstå den lille historie i den store historie med fokus på bondens liv gennem tiden og hvordan danskernes valg og muligheder har ændret sig. * At se på Danmark og få et overblik over hvad der har ændret sig gennem tiden fra det traditionelle samfund, til det moderne og senmoderne samfund. * At bruge din tværfaglige viden og begreber fra et fællesfagligt KS emne. Det betyder at din viden fra samfundsfag, religion og historie skal i spil. * At forklare hvordan danskernes identitet har ændret sig. * At kunne se aktør i de forskellige samfund og forklare de strukturer som ses her, fx arbejderbevægelsen, andelsbevægelsen og kvindebevægelsen.   **SAMFUNDSFAG C:**  At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger  At anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå og forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier   * Familieformer i det senmoderne samfund * Identitetsdannelse * Socialisation * Fra traditionel til senmoderne samfund * Giddens * Bourdieu * Baumann * Beck * Levevilkår og levekår * Livsformer * Social arv herunder mønsterbryder * Uligheds betydning for social arv * Forskellige kapitaler og deres betydning for social arv * Nationalisme * Integrations typer.   **RELIGION C:**   * kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesfor-mer, herunder både nutidige og klassiske tekster * religionsetiske, problemstillinger * religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid * religionsfaglige metoder |
| **Væsentligste arbejdsformer** | **HISTORIE B:**  Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, pararbejde, gruppearbejde, synopsis, begrebskort, fremlæggelser  **SAMF.C:**  Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde. Hertil blev forløbet afsluttet med en podcast og et blokindlæg.  **RELIGION C:**  Klasseundervisning, gruppearbejde, mindre projektarbejde, mundtlige fremlæggelser, skriftligt arbejde (synopsis)  Specifikt til religion: Med udgangspunkt i intro- og kristendomsforløbet arbejdes der med religion og identitet i hhv. det traditionelle, det moderne og det senmoderne samfund. I forløbet har de konfirmationsritualets (med udgangspunkt i den danske folkekirke) udvikling som identitetsskabende faktor fra traditionelle samfundsformer til i dag været et gennemgående tema. Endelig har religionseksistentialistiske temaer blevet berørt samt udviklingen af en specifik ateistisk eksistentialisme og dennes sammenfald med senmodernitetens tiltagende eklektiske religionsformer |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **SAMFUNDSFAG C - Økonomi og velfærd (SÆRFAGLIGT)** |
| **Indhold** | **Kernestof** Hansen og Brøndum ”*luk samfundet op*” 2016 2. udgave side 149-192  Supplerende materiale:   * [Video: Forstå finanskrisen på under to minutter (berlingske.dk)](https://www.berlingske.dk/karriere/video-forstaa-finanskrisen-paa-under-to-minutter) * [BNP - Danmarks Statistik (dst.dk](https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/nationalregnskab-og-offentlige-finanser/aarligt-nationalregnskab/bnp) * [Betalingsbalancen – hvad måler man og hvorfor er den vigtig? Henrik Kureer forklarer – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=g_WWKyZr75o) * [Økonomi - Luk Samfundet Op](https://www.luksamfundetop.dk/8/kapitel-8/partifilm/oekonomi/) |
| **Omfang** | **Ca.20 lektioner** |
| **Særlige fokuspunkter** | At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger  At anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå og forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier   * Behov * Det økonomiske kredsløb * Penge politik * Finanspolitik * Økonomiske politik * Marked, stat, civil samfund. * De økonomiske mål * Forskellige former for arbejdsløshed. * BNP * Konjektur * Velfærdstaten udfordringer * De forskellige velfærds modeller   . |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde. Projektet er blevet afsluttet med en podcast. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **RELIGION C - Buddhisme (SÆRFAGLIGT)** |
| **Indhold** | Baggrundslitteratur:   * Esben Andreasen mfl. (2013): Religion og kultur, s. 59-75 * Nielsen, Anders: Buddhisme – introduktion og tekster. Systime (uddrag): https://buddhisme.systime.dk * Abu-Khalil, Hani A. (2018): Hvad er de indiske håndtegn ”mudra”? https://www.religion.dk/mudra   Kildemateriale:   * Bie, Charlotte & Merete Munk (2009): Buddhismen. Klassiske og nutidige kilder, ”Gautama bliver Buddha”. Pantheon. * Borup, Jørn (2008): Der er ingen uforgængelig sjæl. Religion.dk * Borup, Jørn (juni 2001): Samvirke, ”Rigtige mænd går i kloster”, s. 108-113. * J. Bruun m.fl. (1982): Buddhismen. Tanker og livsformer, ”Benares-talen”. Gyldendal. * Pind, Ole H. (2005): Buddhismen ”Milindapanha – Nagasena om personlig identitet”, s 144-145. Systime Academic: <https://buddhisme.systime.dk/?id=185> * Shinbuddhistisk begravelsesritual: <https://www.youtube.com/watch?v=YcCbpElX2HY&ab_channel=ForlagetUnivers> * Tempelfestival i et zenbuddhistisk kloster: <https://www.youtube.com/watch?v=dfxAorMQDK8&ab_channel=ForlagetUnivers> * Aggersbjerg, M (maj 2004): Samvirke, ”Fed fed lykke til alle”, s. 48-52. * Buddhistisk forening i Danmark: Karma Kadjy skolen – Diamantvejsbuddhisme: <http://buddha.dk/>   Supplerende:   * Film: Little Buddha |
| **Omfang** | 22 lektioner af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * Væsentlige sider af en anden af de større, nulevende religioner med en længere historie og global betydning og udbredelse. I arbejdet skal indgå både tekster fra religionens historie samt nutidige tekster. * Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber. * Karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver. * Karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter. * Behandle problemstillinger i samspil med andre fag. * Demonstrere viden om fagets identitet og metoder |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/  Klasseundervisning/gruppearbejde/korte fremlæggelser/ekskursion |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **HISTORIE B -** Verden og Vesten **(SÆRFAGLIGT)** |
| **Indhold** | *Corona emne*  **Baggrundslitteratur:**  Bryld, Carl-Johan: ”*Verden efter 1914 - i dansk perspektiv*”, Systime, 2019 (iBog)  Kapitel 1: "Verden 1914" Til og med afsnittet: “Udviklingsoptimisme og social konflikt”, Kapitel 7: "Europæernes tilbagetog".  **Kilder:**  Fra Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 - i dansk perspektiv, Systime, 2019 (iBog):             Sir Charles Dilke: Et større Storbritannien, 1868             Francis Galton: Lad kineserne få Afrika, 1879             Erklæring fra Den amerikanske anti-imperialistiske Liga, 1899  Geografisk Tidsskrift 1883 Dr. E. Pontoppidan ”Racekarakteristikker. Et Foredrag”  Billede: "We face neither East nor West: We face forward" - sagt/ skrevet af Kwame Nkrumah |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: timer ca. 60 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Dette enkeltfaglige historieforløb ser på hvordan vi går fra imperialisme til afkolonisering, som begge er vigtige ord. I dette forløb skal vi arbejde med at forstå hvordan verden forandrede sig –  økonomisk, kulturelt og politisk med fokus på forholdene mellem de europæiske lande og de koloniserede lande. Vi skal også arbejde med hvordan kolonimagterne opfattede de lande og folk de koloniserede. Her er et vigtig begreb ***menneskesyn***. Til slut, så ser vi på hvordan verden ændrede sig efter de to verdenskrige og hvordan mange lande opnåede selvstændighed.  Kernestof:   * At forstå årsagerne til og virkningerne af de europæiske imperiemagters indflydelse i verden. * At opnå indsigt i argumenter for og imod kolonisering/ imperialisme. * At opnå indsigt i de tanker europæere havde om andre befolkninger dvs. deres menneskesyn. * At forstå og anvende teorier og begreber om   menneskesyn, racisme og imperialisme.   * At træne færdigheder til mini-SSO i historie, dvs. skriftlige øvelser. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klassen arbejdede med læst stof og arbejdsspørgsmål, kildeanalyse med fokus på brug af citat/ordvalg samt kildekritisk analyse af billede med brugen af et særligt begreb ”menneskesyn”. Slutteligt skulle klassen lave en kort redegørelse som optakt til mini-SSO-forløbet med dansk. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HIST/DANSK** | **Særfagligt – Historie tværfagligt forløb med dansk**  **Danmark i 1800-tallet (Mini-SSO/historieopgave)** |
| **Omfang** | 12 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | **Særlige fokuspunkter (kernestof)**  **Baggrundslitteratur:**  Irene Berg Petersen "*Hvorfor har vi ikke direkte demokrati som i oldtidens Athen?",* artikel fra d.3. juni, 2013: <https://videnskab.dk/sporg-videnskaben/hvorfor-har-vi-ikke-direkte-demokrati-som-i-oldtidens-athen> (4,5 ns)  Lars Bo Kaspersen, ”*Danmark i Verden*”, kapitel 6 om Danmark og national identitet (Gyldendal), 2008  Thomas Hylland Eriksen, ”*Kulturmøder i praksis”,* uddrag af kap. 4 ”nationalisme” fra forlaget Munksgaard, 2006  Silas Mortensen via videnskab.dk: ”*Sådan mistede Danmark Norge*”(2012)  Ida Svinth-Værge, ”*Adam Oehlensläger, 1779-1850*” fra danmarkshistorien.dk (sidst redigeret 2016) <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/adam-oehlenschlaeger-1779-1850/> (besøgt d.23.11.2021)  **Kilder**:  - "Danmarks første demokratiske grundlov. Uddrag af Danmarks Riges Grundlov af 5. juni 1849" Taget fra: Lona Lerberg og Johnny Thiedecke: *Danmark i Guldalderen. Samfund, politik og ideologi 1800-1850,* Pantheon, København, 1998, s. 131+134-135.  Hollesen, Helge ”*Nederlaget i 1864 blev et tabu i dansk maleri*” fra Aarhus Universitet (2021) <https://newsroom.au.dk/nyheder/vis/artikel/nederlaget-i-1864-blev-et-tabu-i-dansk-maleri/> (besøgt d.23.04.2021)  **KILDER:**  *”Den franske menneskerettighedserklæring”* i Kiøbenhavnske Tidender, 4. og 11. september, 1789 fra Danmarkshistorien.dk (sidst redigeret 2016) <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-franske-menneskerettighedserklaering-i-de-til-forsendelse-med-posten-allene-privilegerede-kioe/> (besøgt d.21.05.2021)  Den grundlovgivende rigsforsamling, ”*Danmarks Riges Grundlov, 5. juni 1849 (Junigrundloven)”* fra Danmarkshistorien.dk (redigeret 2012) <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-riges-grundlov-af-5-juni-1849-junigrundloven/> (besøgt d.21.05.2021)  Ewald, Johannes, ”*Kong Christian stod ved højen Mast*", 1779 fra Danmarkshistorien.dk (sidst redigeret 2012) <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kong-christian-stod-ved-hoejen-mast-af-johannes-ewald-1779/> (besøgt d.21.05.2021)  Oehlenschläger, Adam, ”*Der er et Yndigt Land*", 1819 fra Danmarkshistorien.dk (sidst redigeret 2012) <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/der-er-et-yndigt-land-af-adam-oehlenschlaeger-1819/> (besøgt d.21.05.2021)  **Video**:   * "Grundloven. Vedtagelsen af Danmark første grundlov i 1849." fra Aarhus Universitets YouTube kanal ”danmarkshistoriendk” <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/grundloven-vedtagelsen-af-danmarks-foerste-grundlov-i-1849> /(ca. 6 min) * ”Miniforedrag – demokrati og demokratisering” fra Aarhus Universitets YouTube kanal ”danmarkshistoriendk” (ca.5 min.) <https://www.youtube.com/watch?v=DCXjfWKyUpw&ab_channel=danmarkshistoriendk> * Miniforedrag – den franske revolution og Danmark fra Aarhus Universitets YouTube kanal ”danmarkshistoriendk” (ca.3 min. ) <https://www.youtube.com/watch?v=9QBdoM5p6yE&ab_channel=danmarkshistoriendk>   **Film:**  ”Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten” fra DR1 på mitcfu.dk  **Supplerende stof:**  Oehlenschläger, Adam "*Guldhornene*" oplæst i 1930 fra Danmarkshistorien.dk (redigeret 2011) <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/hoer-guldhornene-af-adam-oehlenschlaeger-oplaest-i-1930/> (besøgt d.21.05.2021)  Adam Oehlenschläger: ”Fædrelandssang”(1819), via [www.danmarkshistorien.dk](http://www.danmarkshistorien.dk)  Johannes Ewald: ”Kong Kristian stod ved højen mast”(1779)  **Disse kilder er berørt i dansktimerne.**  Grundtvig, N.F. S., ”*N.F.S. Grundtvigs tale ved Grundlovsfest i Tivoli 1857*” fra Danske Taler – den levende talesamling, <https://dansketaler.dk/tale/grundtvigs-tale-ved-grundlovsdag-d-5-juni-1857-til-grundlovsfest-i-tivoli/> (besøgt d.21.05.2021)  Olst/dabu, ”*Guldhorn stjålet – og fundet igen*” fra tv2.dk d.18. sep. 2007  <https://nyheder.tv2.dk/article.php/id-8667052%3Aguldhorn-stj%C3%83%EF%BF%BD%C3%82%C2%A5let--og-fundet-igen.html> (besøgt d.23.04.2021) |
| **Omfang** | Anvendt: ca. 70 ns, 45 lektioner |
|  | I dette forløb sætter vi fokus på Danmark i 1800-tallet, og hvordan vi fik vores demokrati. Vi kommer bl.a. til at tale om forskellene på direkte og repræsenta-tivt demokrati, hvilken styreform vi havde i Danmark før demokratiet og hvordan, hvem og under hvilke politiske omstændigheder vi fik demokrati i 1848-49. Desuden så kigger vi også på hvad nationalisme er og hvordan den kom til udtryk.  I arbejdet med emnet så vil både danskfaget og historiefaget behandle nogle af de samme kilder. Det skal give et større indblik i emnet og sammen med skriftlige øvelser, forberede jer på at skrive mini-SSO i historie. Derfor vil vi også se på hvordan man laver fodnoter (det formelle), problemstillinger og skriver kildeanalyse. Dette er alt sammen noget man skal kunne til SSO-opgaven.  **Kernestof:**   * Styreformer: fra enevælde til demokrati * Sammenhænge mellem europæisk historie og dansk historie * Du forstår baggrunden for og udviklingen af nationalstaten, nationalismen og demokratiet i Danmark. * Du kan redegøre for Danmarks historie i 1800-tallet med fokus på udviklingen fra enevælde til demokrati. * Du forklarer den "nationale" konflikt med spørgsmålet om Slesvig/Holsten. * Du læser og analyserer historiske kilder, såsom skriftlige kilder, billeder og klip * Du arbejder med taksonomiske niveauer og formidling af historiske problemstillinger * Du træner skriftlighed som udmunder i en mini-SSO i historie |
| **Væsentligste arbejdspunkter** | Klasseundervisning, læreroplæg, fælles opsamling, opgaveformulering ud fra udvalgte kilder, noter ud fra udvalgte læste sider i baggrundslitteraturen, skriftligt arbejde, brætspil som repetition, SSO-skriveuge med fokus på forskellige elementer af en mini-SSO. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **SAMFUNDSFAG C - Unge og vælgere – (SÆRFAGLIGT)** |
| **Indhold** | **Kernestof**: Hansen og Brøndum ”*Luk samfundet op*” 2016 2. udgave side 105-137.  **Supplerende materiale:**  Asylstramninger vedtaget efter heftig debat: 'Vammel nationalisme' og 'grotesk diskussion'**Artikel fra DR.dk, 26. januar 2016**  **Fakta: DISSE ASYLSTRAMNINGER ER NU VEDTAGET**  **Debat: “Hverken lærerne eller os elever har noget at skulle have sagt på landets gymnasier”**  **Politiken 26. januar 2017.**  [Analyse: DF's krise har bidt sig fast for alvor - Altinget - Alt om politik: altinget.dk](https://www.altinget.dk/artikel/dfs-krise-har-bidt-sig-fast-for-alvor) |
| **Omfang** | Ca. **15 lektioner.** |
| **Særlige fokuspunkter** | Downs  Molin  Idelogier  Easton politik forståelse  Værdi og fordelingspolitik  Vælgerteori  Marginalvælger  Kernevælger  Politiske styreformer  Direkte og indirekte demokrati  3 deling af magten.  Stat, marked og civilsamfund  Danske politik og de poliske partier i DK. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Par- og gruppeøvelser, klassedialog, læreroplæg, mindre individuelle skriveøvelser. Forløbet afsluttes med et projekt forløb. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **RELIGION C – Islam (SÆRFAGLIGT)** |
| **Indhold** | Baggrundslitteratur**:**   * Esben Andreasen m.fl (2005): Religion og kultur, s. 175-178; 182-184. * Kitir, Deniz (2010): Klassisk og moderne islam – Grundbog til islam. Systime, s. 12-19. * Madsen, Lene m.fl.: Grundbogen til religion C. Systime (uddrag om islams 5 søjler og sharia).     Kildemateriale:   * Pedersen, et. al (2019) Grundbogen til Religion C, ”Islam” s.112-115. (uddrag) * Madsen, Lene m.fl.: Grundbogen til religion C. Systime (kildetekster til sharia). * Koranen, sura 6, vers 96-103     Videoklip og film:   * Video som opsummering af tidlig islam: <https://www.youtube.com/watch?v=PDxKxnVZtgo&ab_channel=TrueTube> * DR2 Dokumentar (2003): Hajj – pilgrimsrejse til Mekka |
| **Omfang** | 16 lektioner af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * Islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster * Religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid * Religionsfaglige metoder. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/  Klasseundervisning/gruppearbejde/korte fremlæggelser/ekskursion |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **HISTORIE B** - Syrien **(SÆRFAGLIGT)** |
| **Indhold** | **Baggrundslitteratur:**  Fra Thiedecke, Johnny: *Syrien - stormagternes og de religiøse ideologiers slagmark*, Pantheon, København, 2016m s. 37-38 og s.38-39  Fra Thiedecke, Johnny: *Syrien - stormagternes og de religiøse ideologiers slagmark*, Pantheon, København, 2016, s. 39-41 om oprøret i 2011 samt s.44-49 om Islamisk Stat.  Nyhedsindslag ”[*Syrien ti år senere: Hvad gør man, når skurken vinder?*](https://www.zetland.dk/historie/s8qDjBp0-mO9kQJNx-f545b)” fra Zetland (2021)  **Kilder:**  Fra: Thiedecke, Johnny: *Syrien - stormagternes og de religiøse ideologiers slagmark*, Pantheon, København, 2016:   * ”Tekst 16: Bashar søger at inddæmme oprøret”. Uddrag af tale af Bashar al-Asad til det syriske parlament den 30. marts 2011, s. 90-92 * ”Tekst 19: De kemiske angreb i Syrien i 2013 - fakta og vurderinger”. Uddrag af BBC News den 24. september 2013, s. 100-103. * ”Tekst 20: Ruslands, Irans og Kinas holdning til det syriske styre omkring ”giftangrebs-krisen””. Uddrag af Holly Yan, CNN: ”Syria allies: Why Russia, Iran and China are standing by the regime”, updated 30. august 2013, s. 103-105. * ”Tekst 21: Rusland advarer Amerika”. Russia warns America: ”We’ll help our Syria Allies if you attack them”, *Mirror Online 6. september, 2013,* s. 105-106. * ”Tekst 22: USA må besvare Assads kemiske angreb med luftangreb.”Remarks by the President in address to the Nation on Syria, The White House, Office of the Press Secretary, den 10. september, s. 106-107. * “Tekst 23: Ruslands kriseløsning”. Uddrag af Forbes Opion: “Putin offers surprise plan for international control of syrian chemical weapons - moves to steal Obamas’s thunder”, den 9. september 2013, s. 108. * "Sådan endte krisen", s. 110. * "Tekst 41: USA i krig med IS" *Uddrag af præsident Obamas tale til nationen den 10.-9.-2014*, s. 151-153.   **Billeder**:   * "Russian Poster Mocks Obama", 13. oktober, 2015. Her taget fra **http://neveryetmelted.com/tags/vladimir-putin/** * **"ISIL Enemies" af Steve Sack, *The Minneapolis Star Tribune*. Her taget fra** http://media.cagle.com/139/2014/09/10/153516\_600.jpg   **FILM**   * *City of Ghosts* (Dokumentar fra 2017 af Matthew Heinemann om gruppen: "Raqqa is Being Slaughtered Silently) (90 min.) * Om byen Raqqa (optakt til dokumentaren: *City of Ghosts*.) https://www.rodekors.dk/det-goer-vi/syrien/byer/raqqa (1,5 ns) * Om filmen *City of Ghosts.* https://cphdox.dk/program/film/?id=240 (0,5 ns.)   **Film:**  - Video om Bashar al-Assad (5 min) <https://www.dr.dk/nyheder/udland/video-portraet-af-en-diktator-al-assad-ville-vaere-oejenlaege#!/>  - Video: "Manden, der satte ild på sig selv" (24 min) fra cfu  **Supplerende materiale:**  - Serinci, Deniz: "Derfor truer Tyrkiet med at angribe kurdere i Syrien" (15. januar 2018) <http://pov.international/derfor-truer-tyrkiet-med-angribe-kurdere-syrien/>  - Lindhardt, Svend: "USA forlader Syrien og giver plads til farlige alliancer - men der er en forklaring på Trumps beslutning" december 30, 2018  <https://denkorteavis.dk/2018/usa-forlader-syrien-og-giver-plads-til-farlige-alliancer-men-der-er-en-forklaring-paa-trupms-beslutning>   * Klip fra DR Horisont “De unge IS-mødre” (2022) (35 min)   **Kilde** Tekst 28: Islamisk stats religiøse ideologi - Interview med en repræsentant for IS", s. 117-119. |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: Ca. 70 ns., 24 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | I dette forløb ser vi på Syrien og det arabiske forår. Vi vil både gå ned i mikrohistorien (den lille historie) med fokus på Syren under Bashar al-Assad og oprøret i 2011, men også makrohistorien (den store historie) med fokus på stormagterne og "spillet" om Syrien samt Islamisk stat.  - Du kan forklare en central udvikling/begivenhed i verdenshistorien: Det arabiske forår med fokus på Syrien.  - Du kan redegøre for sammenhænge mellem det lokale/regionale/nationale i Syrien og dettes påvirkninger på et mere globalt plan.  - Du kan formulere historie faglige problemstillinger  - Globalisering  - Styreformer  - Nationale/internationale konflikter og samarbejdsrelationer  - Verden uden for Europa og USA |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Arbejdsspørgsmål, fællesnoter med begreber, gruppearbejde, korte fremlæggelser, træne opstilling af problemstillinger med særligt henblik på eksamen, klassegennemgange/opsamlinger/diskussioner, udfylde skema til film. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Forbrydelse og straf (FÆLLESFAGLIGT)** |
| **Indhold** | **HISTORIE B:**  **Baggrundslitteratur:**  Peter Frederiksen ”Vores Verdens Historie 1” : Uddrag fra kapitlet ”Middelalderens Europa: Kirken i Centrum” (500-1500), s.120-125, s.127-132, s.135 og s.141 fra Columbus Forlag, 2019.  Allan Ahle et al: ”Verdenshistorisk overblik” kapitler om renæssance, reformation og oplysningstid via systime.dk  Carl-Johan Bryld: uddrag af ”Europæisk middelalder 500-1400” i *Verden før 1914* via systime.dk  Carl-Johan Bryld: *Heksetro under katolicismen* i ”Danmark - tider og temaer”,(2017) systime.dk  Forbrydelseogstraf.dk: ”Straf i middelalderen”, ”Straf under enevælden”, ”Bag tremmer i 1800-tallet”  Sally Schlosser Schmidt, Kasper Holdgaard Andersen ”Pest i Middelalderen” fra Danmarkshistorien.dk (2016) <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/pest/> (besøgt d.23.11.2012)  **Kilder**:  Mogens Carstensen og Jørgen Olsen: ”Middelalderliv”, (1992), Gyldendal, 4. udgave, s. 106-121 om  ”Den enkeltes sikkerhed” med landskabslovene og kirkelovene  ”Kong Knuds forordning om manddrab 28. dec. 1200” (tekst 36)  ”Jyske Lov” (tekst 41) om voldtægt og tyveri  Riber Ret (fra tidsskriftet ”Saxo” 1984, 1. årgang)  *Christian den 4s. pestforordning. 15. januar 1625 fra Danmarkshistorien.dk*  <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/christian-4s-pestforordning-1625/> (23.11.2021)  **FILM**:  Liv Thomsen for Danmarks Radio: *Liv i Renæssancen - Maren splids, de satans kvinder* (2009) *et kort udklip*  Straffens formål fra [www.forbrydelseogstraf.dk](http://www.forbrydelseogstraf.dk) (2015)  <https://www.forbrydelseogstraf.dk/straffens-formaal>  Straffens udvikling fra [www.forbrydelseogstraf.dk](http://www.forbrydelseogstraf.dk) (2015)  <https://www.forbrydelseogstraf.dk/straffens-udvikling> (vimeo video)  Straf i dag fra [www.forbrydelseogstraf.dk](http://www.forbrydelseogstraf.dk) (2015)  <https://www.forbrydelseogstraf.dk/straf-i-dag>  Ca. 70 sider  Supplerende materiale:  *Sagen om Anna Lourup* fra Carl-Johan Bryld: ”Danmark - tider og temaer”, systime.dk    **SAMFUNDSFAG C:**  Bogen ”Fra drengestreger til bandekriminalitet” følgende afsnit: ”Hvad er kriminalitet”, ”Hvorfor bliver man kriminel”  **Supplerende materiale:**  **Arikler:**  Justitsministeren vil hæve straffen for grov vold med en tredjedel. Justitsministeriet (2017).  Det Kriminalpræventive Råd: "Fra barndommens gade til et liv i cyberspace" (2017)  Virker hårdere straffe? Fire fagfolk giver deres svar. DR.dk (2018)Hjælper det at straffe? Berlingske Tidende (2019)  **Klip**  [Dommer for en dag - Uagtsomt manddrab | Dansk Kulturarv](https://www.danskkulturarv.dk/dr/dommer-for-en-dag-uagtsomt-manddrab/).  [Kriminalitet og forebyggelse - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=0THsS9tfOuA).  Vi ser klippet [Kriminelt: Farvel til bandelivet - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=3O9b9KCcT80)  **RELIGION C:**  **Baggrundslitteratur:**   * Lykke-Kjeldsen, C. m.fl. (2017): *Begrebsnøglen til religion – teori og metode*, ”Ondskab”. Systime, s. 89-95. * Motzfeldt, Dorte T. (2016). Religion og etik – grundbog til etik i religionsfaget, ”Etiske teorier og metoder”. Hentet fra: <https://religionogetik.systime.dk/?id=143>   **Kildemateriale:**   * Mikael Rothstein (15. januar 2015): Debat: Der findes ingen religiøs basisform. Politiken Sektion 2 (Kultur) Side 6 (DEBAT) * DR Undervisning (19. nov. 2020). Helvedes homo - en muslim springer ud. Hentet fra: <https://www.dr.dk/studie/religion/helvedes-homo-en-muslim-springer-ud#!/> * Motzfeldt, Dorte T. (2016). Religion og etik – grundbog til etik i religionsfaget, ”Etik i islam”. Hentet fra: <https://religionogetik.systime.dk/?id=174> * Ritualtekster om vielse i folkekirken: ”Vielse af par af samme køn” og ”Vielse (bryllup)”. Hentet fra Folkekirken.dk   Videoklip:   * [En Muslim Tager Afstand | DR2](https://www.youtube.com/watch?v=7R-sczqwXRE) * [En Muslim Tager Afstand II | DR2 | Havnen](https://www.youtube.com/watch?v=4S0jWgcd-3o) * [En muslim tager afstand III | DR2 | Christiansborg](https://www.youtube.com/watch?v=njFPxNPmk7g) * [En muslim tager afstand IV | Muslimklubben](https://www.youtube.com/watch?v=GscoOWe7NSI) |
| **Omfang** | Ca. **10 lektioner.**  Religion: 10 lektioner af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | **HISTORIE B:**  I dette forløb vil vi oparbejde viden om straf og forbrydelse i Danmark fra middelalderen og frem til oplysningstiden med fokus på samfundspyramiden, den sorte død samt renæssancen og oplysningstiden.  Vi vil kigge på kildekritisk analyse og lære de forskellige kildeanalytiske begreber. Vores mål vil være på at opbygge viden om hvordan man analyserer og hvordan man laver en god problemformulering - noget som er vigtigt den mundtlige eksamen.  **Kernestof**:   * Nedslag i verdens og Europas historie med fokus på straf og forbrydelse fra landskabslovene til hekseforfølgelse og en kort opsummering om fængselsstraffe og ændringer efter enevælde. * Anvende og kombinere viden og metoder fra historiefaget og indsigt i samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande. * At formulere og diskutere historiefaglige problemstillinger med anvendelse af viden fra emnet.     **SAMFUNDSFAG C:**  Kriminalitet · Socialisering · Værdipolitik og retspolitik · SNAP-modellen · Roberts Mertons kriminalitetsteori · Sutherlands kriminalitetsteori · Hirchis kriminalitetsteori  **RELIGION C:**  Der er lagt vægt på, at kursisterne kender til det centrale indhold af islam og dennes begrebs- og forestillingsverden. Derudover er der integreret religionsfaglige begreber. Analyse af religionsfaglige tekster.  Der har været et lille fokus på etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger samt religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | **HISTORIE B:**  Læreroplæg, individuel læsning, gruppearbejde, quiz, fælles gennemgang, lydfilsaflevering med mundtligt oplæg.  **SAMFUNDSFAG:**  Par- og gruppeøvelser, klassedialog, læreroplæg, mindre individuelle skriveøvelser.  **RELIGION C:**  Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, fælles diskussioner i klassen. |