# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | December 2021  |
| **Institution** | HF & VUC Roskilde  |
| **Uddannelse** | HF2  |
| **Fag og niveau** | KS  |
| **Lærer(e)** | Anne Lea Elmer Christensen (Historie), Ditte Weimann Harder Hansen (Samfundsfag), Stine Søndergaard Jakobsen (religion), Carsten Viggo Nielsen (religion)  |
| **Hold** | Rhf2a20 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Identitet i forandring  |
| **Titel 2**  | Forbrydelse og straf  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Identitet i forandring  |
| **Indhold** | **Historie** Fællesfagligt indhold·Identitetsdannelse i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund ·Religiøse og politiske brud i dansk og europæisk perspektiv  **Historie****Kernestof**Familieliv i Danmark -1550 til år 2000, Anne Løkke m.fl, 1999 s.13-108,s.149,s.174-175, s.215-218, s.239-242:- Det gamle samfund: Landsbyfællesskabet, landboreformerne, Statsmagt og lokal myndighed- Bondefamilien: Hustanden, arbejdet, Børn, Unge, Ægteskab, Ægte og uægte børn- Adelsfamilien: Den adelige husstand,, Børneopdragelse, Drenge, Piger, valg af ægtefælle, Ægteskabet- Borgerfamilien: : Hustanden, Boligen, Børnene, Drenge, Piger, valg af ægtefælle, Sex, Følelsesrevolutionen, Moderkærligheden, Forholdet mellem mand og kvinde- Et samfund i opbrud 1850-1950: Landboreformerne, selvejergårdmændene, Husmænd og landarbejdere, den første industrialisering, arbejderne, Livet i de industrialiserede byer, Familien og staten, Sociale forhold og problemer- Gårdmandsfamilien og livet som gårdejere-Landarbejderfamilien og ændringer for familielivet- Borgerskabets familie og livet i-Moderne tider fra 1950’erne mod 2000 lyst og nød : den 2.industiraliserings betydning for familielivet, kernefamiliens ændringer**̶** **Kilder** Udskiftningen i Årslev før 1768 og efter 1795- Brev fra far til søn om forelskelse (1594)-Familiebilleder (1647,1774, 1796-97, 1830)-En ufaglært kvindes eringer (1900-1932)-Børnearbejde (1907)- Frederik Bajer i Folketinget, 9.november 1886 fra Danmarkshistorien,dk- De nemme og de oprørske”Dengang vi var bønder” afsnit 1,2,4,5 og 6. Historieselskabet**Religion**Religion: Myter, ritualer og identitet. Undervisningsforløb fordelt på fire sider, udviklet af Systime, ISBN: 9788761688132 (her i redigeret form uploadet som word-filer): <https://kulturogsamfund.systime.dk/index.php?id=271&L=0> Andet materiale anvendt/citeret i ovenstående Systime-foløb:* Clifford Geertz: Religion as a Cultural System. I: The Interpretation of Cultures. Basic Books, 1973. s. 119 (citeret uddrag). Her efter Jeppe Sinding Jensen: Det er religion - en historisk mosaik. GAD, 2003.
* Martin Luther: Luthers lille Katekismus, 1953 (et uddrag). Her efter danmarkshistorien.dk, 25. august 2011.
* Charlotte S.H. Jensen: Borgerlig konfirmation. historie-online.dk. og Kirstine Thye Skovhøj: Konfirmation uden Gud hørte også fortiden til. kristeligt-dagblad.dk, 28. april 2011
* Jean-Paul Sartre: L'existentialisme est un humanisme. Les Editions Nagel, 1946. Oversat af Jens A. Overgaard. I: Niels Arne Nielsen. Frihed og ansvar - Filosofiske tekster. Systime, 1990.

Jean-Paul Sartre – mennesket som valg. Undervisningsforløb fordelt på tre sider, udviklet af Systime, ISBN: 9788761653642 (her i redigeret form uploadet som word-filer): <https://filosofigrund.systime.dk/?id=140>Andet materiale anvendt/citeret i Systime-foløbet om Sartre:* Jean-Paul Sartre: Eksistentialisme er humanisme, Hans Reitzels Forlag, 2002 (1. udgave Vintens Forlag, 1975), s. 14-19 i uddrag. Oversat af Anders Thuborg (yderligere redigeret af RCN).

Albinus, N.A., Thiel-Hansen, A.-M., m.fl. 2018. Religioner Lever – Grundbog til religion. Lindhardt og Ringhof, s. 30-31, 92-93.Kauffeldt, S., Nielsen, L. & Poulsen, P.W. 2020. Klar til KS. Columbus, s. 158-159.Bibelen:Første Mosebog, kapitel 2, vers 24 (GT)Tredje Mosebog, kapitel 18, vers 22 (GT)Tredje Mosebog, kapitel 20, vers 13 (GT)Paulus’ brev til romerne, kapitel 1, vers 26-27 (NT)Paulus første brev til korintherne, kapitel 6, vers 9-10 (NT)Paulus første brev til korintherne, kapitel 6, vers 18-20 (NT)Folkekirkens konfirmationsritual: <https://www.folkekirken.dk/_Resources/Persistent/c/a/2/2/ca2240287e0c4e5615a90befe2f157253a34a578/konfirmation%20-%20liturgi.pdf>Sådan foregår en konfirmation: <https://www.youtube.com/watch?v=K9rGTbgqDTU> (YouTube / 2:18)**Samfundsfag****Kernestof fra læreplanen**- identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle**Kernestof** Luk samfundet op! 3. udg. kapitel 3 **Supplerende stof** Statistisk materiale * ”Skilsmisseprocent 1987-2017”, dansk statistik
* ”Ind- og udmeldelser af folkekirken 2008-2017”, dansk statisk
* ”Erhvervsfrekvens mænd og kvinder 1950 og 2007”, dansk statistik
* ”Børn pr. kvinde 1947-2007”, dansk statistik
* ”Andel der meget ofte føler sig nervøs eller stresset 2005 og 2010”, den nationale sundhedsprofil 2010
* ”25-årige uden uddannelse efter forældrenes uddannelsesniveau”, dansk statistik
* ”25-69 årige fordelt på højest fuldførte erhvervskompetencegivende uddannelse”, dansk statistik

Artikler* ”Her er hvad sociale medier gør ved unge (Spoiler alert: Instagram gør dig ulykkelig”, Zetland, 15.06.18
* Uddrag af følgende artikler:
* ”Det er ikke længere samfundets skyld”, information, 09.11.11
* ”Unge bliver mere religiøse”, Politiken, 16.07.08
* ”Farlig leg genopstår: Unge filmer sig selv og springer i sidste sekund”, Politiken, 16.07.08
* ”Jeg skriver jo ikke selv, at jeg er smuk”, information, 04.08.14
* ”Unge føler sig presset af mange valg”, berlingske, 18.08.05
* ”Marginaliserede unge finder anerkendelse hos banderne”, kristeligt dagblad, 23.04.13
 |
| **Omfang** | Ca. 56 lektioner  |
| **Særlige fokuspunkter** | * Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande
* Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof
* kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster
* religionsetiske, problemstillinger
* religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid
* religionsfaglige metoder
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, mindre projektarbejde, mundtlige fremlæggelser, skriftligt arbejde (synopsis) Specifikt til religion: Med udgangspunkt i intro- og kristendomsforløbet arbejdes der med religion og identitet i hhv. det traditionelle, det moderne og det senmoderne samfund. I forløbet har de konfirmationsritualets (med udgangspunkt i den danske folkekirke) udvikling som identitetsskabende faktor fra traditionelle samfundsformer til i dag været et gennemgående tema. Endelig har religionseksistentialistiske temaer blevet berørt samt udviklingen af en specifik ateistisk eksistentialisme og dennes sammenfald med senmodernitetens tiltagende eklektiske religionsformer.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Forbrydelse og straf  |
| **Indhold** | **Historie** Kernestof:* Peter Scharff Smiht: For fangens elementaire moralske opdragelse. Artikel i Historisk Tidsskrift Bd. 101, h. 2. (2001)
* Mogens Carstensen og Jørgen Olsen: Middelalderliv s. 106-113. Gyldendal, 1987.
* Johhny Thiedecke: Fattigdom og forbrydelse. Gads Forlag, 1982, I uddraget (s. 54-58 + 68-73) beskrives synet på forbrydelse og straf i 1500-tallet, hvilket understreges med flere kilder (Luther, Peder Palladius og Biblen).

Supplerende materiale:* Henrettelsen af Anders Sjællænder, 1882. William Fleurons rapportage om henrettelsen i Social-demokraten, 23. november 1882. i: Søren Mørch m.fl.: Danmarkshistorie1880-1960. Gyldendal 1984
* Skarpretter Seistrups beretning om henrettelsen af Anders Sjællænder, 1916. i: Søren Mørch m.fl.: Danmarkshistorie1880-1960. Gyldendal 1984
* Forordning om tugt- og børnehuset i København 1621. <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-ogkilder/vis/materiale/forordning-om-tugt-og-boernehuset-i-koebenhavn-1621/>
* Fransisco de Mirandas danske rejsedagbog: Besøg i et Københavnsk fængsel, 1788: <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/beskrivelse-af-koebenhavnsfaengsler-1788/>
* Fra Thiedeckes bog; ”Satans store port” - ”Bibelens syn på forbrydere og fjender” - ”Gud, statsmagten og forbryderne”
* Straffens rædseler afsnit 1-3. DR serie om straf. Findes på CFU

**Religion****Baggrundslitteratur:*** Lykke-Kjeldsen, C. m.fl. (2017): *Begrebsnøglen til religion – teori og metode*, ”Ondskab”. Systime, s. 89-95.
* Motzfeldt, Dorte T. (2016). Religion og etik – grundbog til etik i religionsfaget, ”Etiske teorier og metoder”. Hentet fra: <https://religionogetik.systime.dk/?id=143>

**Kildemateriale:*** Mikael Rothstein (15. januar 2015): Debat: Der findes ingen religiøs basisform. Politiken Sektion 2 (Kultur) Side 6 (DEBAT)
* DR Undervisning (19. nov. 2020). Helvedes homo - en muslim springer ud. Hentet fra: <https://www.dr.dk/studie/religion/helvedes-homo-en-muslim-springer-ud#!/>
* Motzfeldt, Dorte T. (2016). Religion og etik – grundbog til etik i religionsfaget, ”Etik i islam”. Hentet fra: <https://religionogetik.systime.dk/?id=174>
* Ritualtekster om vielse i folkekirken: ”Vielse af par af samme køn” og ”Vielse (bryllup)”. Hentet fra Folkekirken.dk

Videoklip: * [En Muslim Tager Afstand | DR2](https://www.youtube.com/watch?v=7R-sczqwXRE)
* [En Muslim Tager Afstand II | DR2 | Havnen](https://www.youtube.com/watch?v=4S0jWgcd-3o)
* [En muslim tager afstand III | DR2 | Christiansborg](https://www.youtube.com/watch?v=njFPxNPmk7g)
* [En muslim tager afstand IV | Muslimklubben](https://www.youtube.com/watch?v=GscoOWe7NSI)

**Samfundsfag****Kernestof** Fra drengestreger til bandekriminalitet kapitel 2 **Supplerende stof** * Artikel: ”Højesteret om prøvesag i Umbrella: Ja, det er deling af børneporno”, berlingske, 11.01.2019
* Artikel: ”Hvordan 1.004 unge blev sigtet i historiens største sag om distribution af børneporno. Her er hele historien fortalt gennem sigtede, politiet og en (meget) nervøs mor”, Zetland, 28.02.18
* Artikel: ” Pigen fra Umbella-sagen står frem: Politiet gjorde intet for at stoppe videoen”, dr.dk, 11.10.18
* Artikel: ”Resocialiser de indsatte”, information, 24.04.15
* Artikel: ”Kære politikere: Drop festen i fængslerne”, mx.dk, 06.03.15
* Dokumentar: ”Med døden til følge”
 |
| **Omfang** | Ca. 36 lektioner  |
| **Særlige fokuspunkter** | * Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande
* Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof
* Forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger
* -redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng

ReligionDer er lagt vægt på, at kursisterne kender til det centrale indhold af islam og dennes begrebs- og forestillingsverden. Derudover er der integreret religionsfaglige begreber. Analyse af religionsfaglige tekster.Der har været et lille fokus på etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger samt religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, fælles diskussioner i klassen,  |