**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | August 2020-dec 2021 |
| **Institution** | VUC Roskilde, Roskilde afdelingen |
| **Uddannelse** | HF & VUC  |
| **Fag og niveau** | KS Samfundsfag |
| **Lærer(e)** | Halfdan H Børch |
| **Hold** | B20 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Metode-projekt** |
| **Titel 2** | **Identitet i forandring i det senmoderne samfund. (Fællesfagligt KS forløb)** |
| **Titel****3** | **Økonomi og velfærd** |
| **Titel 4** | **Unge og vælgere** |
|  |
| **Titel 5** |  **Forbrydelse og straf. (Fællesfagligt KS forløb)**  |
| **Titel 6** |  |
| **Titel 7** |  |

**[[1]](#footnote-1)Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Metode projekt** |
| **Indhold** | **Kernestof**: (fra [C Samf](https://c-samf.systime.dk/index.php?id=frontpage), Helle Hauge Bülow – Systime I-bog) side 2-16.**Klip og film:*** Restudy komparativ metode
* Restudy kvalitativ og kvantitativ metode
 |
| **Omfang** | Ca.**10 lektioner**  |
| **Særlige fokuspunkter** | Projektforløb, hvor kursisterne er blevet introduceret til komparativ metode, kvalitativ og kvantitativ metode.Kursisterne har skulle finde et emne, som de ville undersøge, udarbejde spørgeskema eller interviewguide og gennemføre undersøgelsen. Afslutningsvis skulle de formidle deres data, konklusioner og evaluere. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Projektarbejde med afsluttende fremlæggelse |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Identitetsdannelse i det senmoderne samfund** |
| **Indhold** | **Kernestof:**Hansen og Brøndum ”*luk samfundet op*” 2016 2. udgave side 34-84 **Supplerende stof: Tv klip:** <https://www.youtube.com/watch?v=bR6YMdd7-e8> <https://www.youtube.com/watch?v=1n1b_DwNhqo><https://www.youtube.com/watch?v=yZol5u75kEU><https://www.youtube.com/watch?v=D5qAkjf7-Fc><https://www.youtube.com/watch?v=hCpVMiaIwx4><https://www.youtube.com/watch?v=qWDzKXDHYSk>[Identitetspolitik 2020 #LALM - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=iEOmJUIWD8A) [En landmand og en veganer snakker bæredygtighed – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=q4E2cIs07Vc)[Politikerfilm - Luk Samfundet Op](http://gammel-udgave.luksamfundetop.dk/16550/)[Forenet med fjenden: Indvandrere & nationalister | Socialt eksperiment Del 2 | Kanal 5 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=nqZCzG0JB7g). [Hele Jimmis familie er på overførselsindkomst - Blok på bistand – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=uAXMMUzCFEc)[Maise og Nanna Sofie linde tale 1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=oPE_qlTLwvk)**Artikler:** [**https://www.boerneraadet.dk/media/31087/Boerneindblik2-14.pd**](https://www.boerneraadet.dk/media/31087/Boerneindblik2-14.pd) |
| **Omfang** | **Ca.25 lektioner**  |
| **Særlige fokuspunkter** | At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillingerAt anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå og forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier* Familieformer i det senmoderne samfund
* Identitetsdannelse
* Socialisation
* Fra traditionel til senmoderne samfund
* Giddens
* Bourdieu
* Baumann
* Beck
* Levevilkår og levekår
* Livsformer
* Social arv herunder mønsterbryder
* Uligheds betydning for social arv
* Forskellige kapitaler og deres betydning for social arv
* Nationalisme
* Integrations typer.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde. Hertil blev forløbet afsluttet med en podcast og et blok indlæg.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Økonomi og velfærd** |
| **Indhold** | **Kernestof** Hansen og Brøndum ”*luk samfundet op*” 2016 2. udgave side 149-192Supplerende materiale: * [Video: Forstå finanskrisen på under to minutter (berlingske.dk)](https://www.berlingske.dk/karriere/video-forstaa-finanskrisen-paa-under-to-minutter)
* [BNP - Danmarks Statistik (dst.dk](https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/nationalregnskab-og-offentlige-finanser/aarligt-nationalregnskab/bnp)
* [Betalingsbalancen – hvad måler man og hvorfor er den vigtig? Henrik Kureer forklarer – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=g_WWKyZr75o)
* [Økonomi - Luk Samfundet Op](https://www.luksamfundetop.dk/8/kapitel-8/partifilm/oekonomi/)
 |
| **Omfang** | **Ca.20 lektioner**  |
| **Særlige fokuspunkter** | At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillingerAt anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå og forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier* Behov
* Det økonomiske kredsløb
* Penge politik
* Finanspolitik
* Økonomiske politik
* Marked, stat, civil samfund.
* De økonomiske mål
* Forskellige former for arbejdsløshed.
* BNP
* Konjektur
* Velfærdstaten udfordringer
* De forskellige velfærds modeller

.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde. Projektet er blevet afsluttet med en podcast.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Unge og vælgere.**  |
| **Indhold** | **Kernestof**: Hansen og Brøndum ”*Luk samfundet op*” 2016 2. udgave side 105-137.**Supplerende materiale:** Asylstramninger vedtaget efter heftig debat: 'Vammel nationalisme' og 'grotesk diskussion'**Artikel fra DR.dk, 26. januar 2016** **Fakta: DISSE ASYLSTRAMNINGER ER NU VEDTAGET** **Debat: “Hverken lærerne eller os elever har noget at skulle have sagt på landets gymnasier”****Politiken 26. januar 2017.** [Analyse: DF's krise har bidt sig fast for alvor - Altinget - Alt om politik: altinget.dk](https://www.altinget.dk/artikel/dfs-krise-har-bidt-sig-fast-for-alvor)  |
| **Omfang** | Ca. **15 lektioner.**   |
| **Særlige fokuspunkter** | Downs Molin Idelogier Easton politik forståelse Værdi og fordelingspolitikVælgerteori Marginalvælger Kernevælger Politiske styreformer Direkte og indirekte demokrati3 deling af magten. Stat, marked og civilsamfundDanske politik og de poliske partier i DK.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Par- og gruppeøvelser, klassedialog, læreroplæg, mindre individuelle skriveøvelser. Forløbet afsluttes med et projekt forløb.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5**  | **Er demokratiet?**  |
| **Indhold** | ”Er demokratiet truer”? (sammensat kompendium). 18 sider. **Supplerende materiale:** Uddrag af den danske grundlov Uddrag af FN’s menneskerettigheder**Artikler**[**https://www.kristeligt-dagblad.dk/historier/demokrati**](https://www.kristeligt-dagblad.dk/historier/demokrati)[**Hvad er det, islamisterne angriber? | Information**](https://www.information.dk/udland/2017/05/islamisterne-angriber)**.**[**OVERBLIK Forstå sagen, der handler mere om lovbrud end barnebrude | Politik | DR**](https://www.dr.dk/nyheder/politik/overblik-forstaa-sagen-der-handler-mere-om-lovbrud-end-barnebrude)**”Er det danske demokrati i krise”? Information (2019)****Klip**[After the Revolution - Building a Democracy in Tunisia - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=cvJV7JU7ZBw) <https://www.youtube.com/watch?v=sazitj4x6YI><https://www.youtube.com/watch?v=gIiP0QUj0fI> <https://www.youtube.com/watch?v=2mTuAhn1Orc> [Smed Trump virkelig en baby ud fra et vælgermøde? – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=jVxQu7XrnEw)[Se politikerne læse de mest hadefulde beskeder op – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=9AVIit5Jsqk)[Lesbiske mødre får hadefulde kommentarer – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=u96CA3K9_eo)[Du er i et ekkokammer: Sådan kommer du ud – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=uGFmrerJgyk)  |
| **Omfang** | Ca. **10 lektioner.**   |
| **Særlige fokuspunkter** | Robert A Dahl (Det idealle og det realiserbare demokrati) Demokratiske rettigheder T.H Marshel (Medborgerskabet) Direkte demokrati Indirekte demokratiOpbakning til demokratiet 1. **Manglende engagement i demokratiet**.
2. Nationalpopulisme.
3. Mediernes magt.

  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Par- og gruppeøvelser, klassedialog, læreroplæg, mindre individuelle skriveøvelser.  |

1. Titel 5,6,7 er gennemført af undertegnet under nedlukningen. Intet fremmøde her været muligt. Titel 1-4 har været gennemført af Anna Sisse Krog Lind. [↑](#footnote-ref-1)