**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | August 2020-dec 2021 |
| **Institution** | VUC Roskilde, Roskilde afdelingen |
| **Uddannelse** | HF & VUC |
| **Fag og niveau** | KS Samfundsfag |
| **Lærer(e)** | Halfdan H Børch |
| **Hold** | C 20 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Metode-projekt** |
| **Titel 2** | **Identitet i forandring i det senmoderne samfund. (Fællesfagligt KS forløb)** |
| **Titel**  **3** | **Økonomi og velfærd** |
| **Titel 4** | **Unge og vælgere** |
| **Titel 5** | **Forbrydelse og straf. (Fællesfagligt KS forløb)** |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Metode projekt** |
| **Indhold** | **Kernestof**:  (fra [C Samf](https://c-samf.systime.dk/index.php?id=frontpage), Helle Hauge Bülow – Systime I-bog) side 2-16.  **Klip og film:**   * Restudy komparativ metode * Restudy kvalitativ og kvantitativ metode |
| **Omfang** | Ca.**10 lektioner** |
| **Særlige fokuspunkter** | Projektforløb, hvor kursisterne er blevet introduceret til komparativ metode, kvalitativ og kvantitativ metode.  Kursisterne har skulle finde et emne, som de ville undersøge, udarbejde spørgeskema eller interviewguide og gennemføre undersøgelsen. Afslutningsvis skulle de formidle deres data, konklusioner og evaluere. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Projektarbejde med afsluttende fremlæggelse |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Identitetsdannelse i det senmoderne samfund** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Hansen og Brøndum ”*luk samfundet op*” 2016 2. udgave side 34-84  **Supplerende stof: Tv klip:**    <https://www.youtube.com/watch?v=bR6YMdd7-e8>  <https://www.youtube.com/watch?v=1n1b_DwNhqo>  <https://www.youtube.com/watch?v=yZol5u75kEU>  <https://www.youtube.com/watch?v=D5qAkjf7-Fc>  <https://www.youtube.com/watch?v=hCpVMiaIwx4>  <https://www.youtube.com/watch?v=qWDzKXDHYSk>  [Identitetspolitik 2020 #LALM - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=iEOmJUIWD8A)  [En landmand og en veganer snakker bæredygtighed – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=q4E2cIs07Vc)  [Politikerfilm - Luk Samfundet Op](http://gammel-udgave.luksamfundetop.dk/16550/) [Forenet med fjenden: Indvandrere & nationalister | Socialt eksperiment Del 2 | Kanal 5 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=nqZCzG0JB7g). [Hele Jimmis familie er på overførselsindkomst - Blok på bistand – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=uAXMMUzCFEc)[Maise og Nanna Sofie linde tale 1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=oPE_qlTLwvk)  **Artikler:**  [**https://www.boerneraadet.dk/media/31087/Boerneindblik2-14.pd**](https://www.boerneraadet.dk/media/31087/Boerneindblik2-14.pd) |
| **Omfang** | **Ca.25 lektioner** |
| **Særlige fokuspunkter** | At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger  At anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå og forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier   * Familieformer i det senmoderne samfund * Identitetsdannelse * Socialisation * Fra traditionel til senmoderne samfund * Giddens * Bourdieu * Baumann * Beck * Levevilkår og levekår * Livsformer * Social arv herunder mønsterbryder * Uligheds betydning for social arv * Forskellige kapitaler og deres betydning for social arv * Nationalisme * Integrations typer. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde. Hertil blev forløbet afsluttet med en podcast og et blok indlæg. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Økonomi og velfærd** |
| **Indhold** | **Kernestof** Hansen og Brøndum ”*luk samfundet op*” 2016 2. udgave side 149-192  Supplerende materiale:   * [Video: Forstå finanskrisen på under to minutter (berlingske.dk)](https://www.berlingske.dk/karriere/video-forstaa-finanskrisen-paa-under-to-minutter) * [BNP - Danmarks Statistik (dst.dk](https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/nationalregnskab-og-offentlige-finanser/aarligt-nationalregnskab/bnp) * [Betalingsbalancen – hvad måler man og hvorfor er den vigtig? Henrik Kureer forklarer – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=g_WWKyZr75o) * [Økonomi - Luk Samfundet Op](https://www.luksamfundetop.dk/8/kapitel-8/partifilm/oekonomi/)   Eleverne har arbejdet selvstændigt med at finde artikler til deres podcast. |
| **Omfang** | **Ca.20 lektioner** |
| **Særlige fokuspunkter** | At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger  At anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå og forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier   * Behov * Det økonomiske kredsløb * Penge politik * Finanspolitik * Økonomiske politik * Marked, stat, civil samfund. * De økonomiske mål * Forskellige former for arbejdsløshed. * BNP * Konjektur * Velfærdstaten udfordringer * De forskellige velfærds modeller   . |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde. Projektet er blevet afsluttet med en podcast. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Unge og vælgere.** |
| **Indhold** | **Kernestof**: Hansen og Brøndum ”*Luk samfundet op*” 2016 2. udgave side 105-137.  **Supplerende materiale:**  **Artikler.**  Asylstramninger vedtaget efter heftig debat: 'Vammel nationalisme' og 'grotesk diskussion'**Artikel fra DR.dk, 26. januar 2016**  **Fakta: DISSE ASYLSTRAMNINGER ER NU VEDTAGET**  **Debat: “Hverken lærerne eller os elever har noget at skulle have sagt på landets gymnasier”**  **Politiken 26. januar 2017.**  [Analyse: DF's krise har bidt sig fast for alvor - Altinget - Alt om politik: altinget.dk](https://www.altinget.dk/artikel/dfs-krise-har-bidt-sig-fast-for-alvor) |
| **Omfang** | Ca. **15 lektioner.** |
| **Særlige fokuspunkter** | Downs  Molin  Idelogier  Easton politik forståelse  Værdi og fordelingspolitik  Vælgerteori  Marginalvælger  Kernevælger  Politiske styreformer  Direkte og indirekte demokrati  3 deling af magten.  Stat, marked og civilsamfund  Danske politik og de poliske partier i DK. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Par- og gruppeøvelser, klassedialog, læreroplæg, mindre individuelle skriveøvelser. Forløbet afsluttes med et projekt forløb. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Forbrydelse og straf.** |
| **Indhold** | Bogen ”Fra drengestreger til bandekriminalitet” følgende afsnit: ”Hvad er kriminalitet”, ”Hvorfor bliver man kriminel”  **Supplerende materiale:**  **Arikler:**  Justitsministeren vil hæve straffen for grov vold med en tredjedel. Justitsministeriet (2017).  Det Kriminalpræventive Råd: "Fra barndommens gade til et liv i cyberspace" (2017)  Virker hårdere straffe? Fire fagfolk giver deres svar. DR.dk (2018) Hjælper det at straffe? Berlingske Tidende (2019)  **Klip**  [Dommer for en dag - Uagtsomt manddrab | Dansk Kulturarv](https://www.danskkulturarv.dk/dr/dommer-for-en-dag-uagtsomt-manddrab/).  [Kriminalitet og forebyggelse - YouTube (Links til en ekstern webside.)](https://www.youtube.com/watch?v=0THsS9tfOuA).  Vi ser klippet [Kriminelt: Farvel til bandelivet - YouTube (Links til en ekstern webside.)](https://www.youtube.com/watch?v=3O9b9KCcT80) |
| **Omfang** | Ca. **10 lektioner.** |
| **Særlige fokuspunkter** | Kriminalitet · Socialisering · Værdipolitik og retspolitik · SNAP-modellen · Roberts Mertons kriminalitetsteori · Sutherlands kriminalitetsteori · Hirchis kriminalitetsteori |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Par- og gruppeøvelser, klassedialog, læreroplæg, mindre individuelle skriveøvelser. |