**Studieplan (HFE-hold)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hold og skoleår: rpsbhd1, 20119-20** | | | | |
| **Underviser: RAB** | | | | |
| **Periode**  (Uger) | **Forløb** | **Fag**  Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Progression**  Arbejdsformer Kompetencer | **Skriftligt**  **arbejde** |
| 33-34 | Introforløb om traumatiske kriser | Kendskab til og vurdering af forskellige psykologiske retninger og deres syn på kriser | Vekselvirkning mellem klassesamtale, pararbejde, gruppearbejde og CL strukturer mhp at træne faglig redegørelse, argumentation og formidling | Notetagning |
| 35-40 | Klinisk psykologi | Kendskab til psykologiske teorier, begreber og undersøgelser ang. Psykiske lidelser. Kendskab til diagnosesystem og kategorisering af forskellige typer af psykiske sygdomme | Vekselvirkning mellem klassesamtale, pararbejde, gruppearbejde mhp at træne faglig redegørelse, argumentation og formidling | Synopsistræning |
| 41+43-44 | Metode og feltundersøgelse | Fokus på fagets forskningsmetoder og udarbejdelse af feltundersøgelse | Klassesamtale og individuelt arbejde med feltundersøgelsen | Skriftlig afrapportering af feltundersøgelsen |
| 45-49 | Udvikling i barndommen fra et neuropsykologiske perspektiv | Hvilke faktorer fremmer eller hæmmer en positiv udvikling, herunder sårbarhed og resiliens | Vekselvirkning mellem klassesamtale, pararbejde, gruppearbejde og CL strukturer mhp at træne faglig redegørelse, argumentation og formidling | Træning af problemformuleringer og synopsistræning |
|  |  |  |  |  |
|  | Social- og kulturpsykologisk forløb | Kendskab til socialpsykologisk og kulturpsykologisk viden, begreber, undersøgelser samt nogle af fagets forskningsmetoder | Vekselvirkning mellem klassesamtale, pararbejde, gruppearbejde og CL strukturer mhp at træne faglig redegørelse, argumentation og formidling | Træning i at lave problemformulering og synopsis |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |