**Studieplan (Biologi C** rbiced81 1908**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hold og skoleår:**  Biologi C rbiced81 1908 | | | | |
| **Underviser: rls** | | | | |
| **Periode**  (Uger) | **Forløb** | **Fag**  Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Progesssion**  Arbejdsformer Kompetencer | **Eksperimentelt arbejde** |
| 34-35 | **Celler** | Cellernes opbygning og funktion både for eukaryote samt prokaryote celler. Osmose. Celledeling | Klasseundervisning og opgaveløsning.  Formulere og analysere biologiske problemstillinger med anvendelse af biologiske fagudtryk, såvel i kendte som i nye sammenhænge | Osmose i kartofler |
| 34-41 | **Økologi** | Økosystemer med særlig vægt på vandløb og søer. Biotiske og abiotiske faktorer. Fotosyntese og respiration. Fødekæder og fødenet. Levne organismer i vandløb og søer. Forurening af vandløb og søer. Marko-index metoden. Stofkredsløb kulstofkredsløbet. Drivhusgasser og drivhuseffekten | Klasseundervisning, skriftligtarbejde og eksperimentelt arbejde.  Registrere og efterbehandle data og iagttagelser  Analysere og vurdere artikler med biologisk indhold.  Have faglig baggrund for stillingtagen og handlen i forbindelse med egne og samfundsmæssige problemstillinger med biologisk indhold. | Vandløbsundersøgelse Projekt  Fotosyntese og respiration |
| 43-45 | **Krop og sundhed** | Proteiner, fedtstoffer, Kulhydrater, blodglukose, diabetes, glykæmisk indeks, fordøjelse, vitaminer, mineraler, motion, blodkredsløbet, åndedrættet, hjertet, kondition, aerob energiproduktion og anaerob energiproduktion. Enzymer. | Klasseundervisning, skriftligtarbejde, gruppearbejde, eksperimentelt arbejde og opgaveløsning.  Identificere og redegøre for enkle biologiske problemstillinger fra hverdagen. | Bestemmelse af BMI-tal, taljemål og fedtprocent  Undersøgelse af blodtryk  Kostanalyse |
| 46- 47 | **Genetik** | Mitose, meiose, DNA, proteinsyntese, mutationer, dominante og recessive egenskaber, genotyper og fænotyper, homozygot og heterozygot, krydsningsskema, nedarvningsmønstre. | Klasseundervisning, skriftligtarbejde, gruppearbejde, eksperimentelt arbejde og opgaveløsning.  Indhente og anvende biologiske information fra forskellige kilder. | Forsøg med majs  PCT smagning |
| 47-48 | **Bioteknologi** | Mikroorganismer, enzymer, gensplejsning, første og anden generation af gensplejsede afgrøder. | Klasseundervisning, opgaveløsning, eksperimentelt arbejde, gruppearbejde og it.  Analysere og vurdere artikler med biologisk indhold | Katalase - Forsøg med enzymer |
| 49 | **Repetition og eksamens-træning** |  | Klasseundervisning og mundtlig eksamenstræning. |  |