**Studieplan (HFE-hold)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Hold og skoleår:** HFE rhibhd82– 2019/2020 | | | | |
| **Underviser: Rhb** | | | | |
| **Periode**  (Uger) | **Forløb** | **Fag – Historie B**  Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Progresssion**  Arbejdsformer, kompetencer og progression | **Skriftligt arbejde** |
| 33 | Forløb 00 - Introduktion | At få kendskab til, hvad man skal arbejde med og undervises i faget historie b.  At få lidt information om, hvordan forberedelse og undervisning vil foregå.  At reflektere over, hvad man synes er interessant ved historie og hvad man kan bruge faget til | Individuelt arbejde med refleksionsskrivning  Opsamling i par og plenum.  Jeg tager udgangspunkt i kursisternes forforståelse. | Refleksionsskrivning. |
| 34 -37 | Forløb 01 – Romerriget | Kursisterne skal opnå indsigt i de centrale udviklingslinjer og begivenheder i Romerrigets historie, da denne periode er en central del for både, Danmarks, Europas og verdens historie.  Der vil være fokus på det politiske system i Romerriget - herunder udvikling og afvikling af demokrati.  Der vil være fokus på, hvordan Romerriget bliver et imperium og dermed kulturelt påvirker Europa og Mellemøsten. Samtidig vil der være fokus på forskellige forklaringsteorier på, hvorfor Romerriget gik under.  Samtidig vil der være fokus på kristendommens udvikling i Romerriget, og hvordan det gik til at denne religion blandt mange, blev Romerrigets statsreligion og hvilken betydning dette havde.  Kursisterne skal derudover arbejde med grundlæggende kildekritisk metode. | Arbejdsformer  Der vil være fokus på deduktiv undervisning, men jeg vil så vidt muligt tage udgangspunkt i kursisterne forforståelse af emnet og teksten (Induktiv).  Kursisterne skal både arbejde individuelt - hovedsageligt med refleksionsopgaver og forforståelsesopgaver - og i par og grupper.  Der vil være et minimum af tavleundervisning – kun der hvor det er strengt nødvendigt, og hvor kursisterne efterspørger det.  Der vil være matrixgruppearbejde, hvor kursisterne arbejder i grupper med arbejdsspørgsmål og bagefter samler op i matrixgrupper.  Når vi skal arbejde med kildekritik, vil der mere være tavleundervisning med pararbejde undervejs for at hjælpe kursisterne med de kildekritiske begreber og hvordan de skal anvendes i arbejdet med en kilde.  Kompetencer  Kursisterne skal i dette forløb opnå kompetence i skriftligt og mundtligt at besvare spørgsmål for andre.  Kursisterne ska mundtligt kunne redgøre for centrale begivenheder i Romerriget.  Kursisterne skal kunne arbejde sammen med andre.  Kursisterne skal kunne foretage en grundlæggende kildekritisk analyse.  Kursisterne skal kunne reflektere over deres egen læring og motivation  Progression  Konkrete arbejdsspørgsmål til lærebogsmaterialet og god til tid at besvare spørgsmål ene. Målet er, at så mange kursister som muligt, får nogle succes/mestringsoplevelser.  Til sidst i forløbet vil spørgsmålene til teksten, kræve en mere selvstændig og koncentreret læsning og arbejdsindsats  Kursisterne skal arbejde mere analytisk til teksterne og bliver også introduceret til kildekritiske grundbegreber | Der vil være skriftligt arbejde ved besvarelse af spørgsmålene.  Der vil være refleksionsskrivning.  Der vil øvelse i hurtigskrivning. |
| Uge 38 – 41 | Europa tager form | I dette forløb vil der være fokus på det funktionelle kildekritiksbegreb. Hver undervisningsgang vil indeholde analyse af med kilder ud fra et fokus på, hvad kan kildes svare på.  Der vil ligeledes være fokus på, hvordan Europa har taget form og hvilken indflydelse kirken og kristendommen har haft herpå.  Feudalsystemet og samfundsopbygningen i Europa vil også være et fokus i dette forløb. | Arbejdsformer  Modsat forløb 02, hvor den dominerede undervisningsform var deduktiv, vil nærværende forløb have fokus på induktive arbejdsformer.  Arbejdsformen vil stadigvæk hovedsageligt være gruppearbejde, men ikke så lærerstyret. Dvs at gruppearbejdet vil være mere projektorienteret.  Der vil være fokus på differentieret undervisning, således at de kursister som stadigvæk ha brug for en mere stram og lærerstyret undervisning stadigvæk har mulighed for dette.  Kompetencer  Kursisterne skal i dette forløb opnå kompetence i skriftligt og mundtligt at besvare spørgsmål for andre.  Kursisterne skal kunne arbejde mere projektorienteret  Kursisterne skal kunne foretage en funktionel kildekritisk analyse.  Kursisterne skal kunne reflektere over deres egen læring og motivation  Progression  Kursisterne skal arbejde mere analytisk med teksterne, mere projektorienteret og selvstændigt. |  |
| 43 -44 | Islam og Europa i middelalderen. | Der vil være fokus på kulturmøder og politiske ideologier (religiøse i dette tilfælde)  Kursisterne skal opnå indsigt i den historiske konflikt mellem det kristne Europa og det muslimske Mellemøsten.  Dette forløb vil have fokus på at opstille tematiske problemstillinger og besvare dem med udgangspunkt i et kildemateriale. | Arbejdsformer  Tilgangen til undervisningen i dette forløb vil være både induktiv og deduktiv.  Igen er projektarbejdet i fokus, men vil være mere lærerstyret, da det er vigtigt, at kursisterne bliver sat grundigt ind i det at skrive en synopsis og opstille problemstillinger og besvare dem.  Der vil være fokus på differentieret undervisning, således at de kursister som stadigvæk ha brug for en mere stram og lærerstyret undervisning stadigvæk har mulighed for dette.  Kompetencer  Kursisterne skal i dette forløb opnå kompetence i lave en disposition, opstille problemstillinger og besvare dem ud fra et  Kursisterne skal kunne reflektere over deres egen læring og motivation  Progression  Kursisterne skal arbejde analytisk, diskuterende og perspektiverende med materialet. | Skrive disposition.  Skrive problemstillinger  Skrive synopsis. |
| 45-50 | Enevælde, Oplysningstid og den franske revolution – historieopgave eller (DHO) | Der vil være fokus på styreformer i dette forløb. Hovedsageligt enevælde og demokrati. Samtidig vil ideologierne liberalisme og konservatisme blive introduceret.  Kursisterne vil arbejde med den franske enevælde, oplysningstiden med udgangspunkt i Frankrig. Samtidig vil den franske revolution også være udgangspunktet for at tale om demokrati, men der vil blive perspektiveret til revolutionerne i USA og England.  Kursisterne skal i dette forløb skrive Dansk-historieopgave og dermed vil Danskfaget og dets metode øve indflydelse i dette forløb. | Arbejdsformer  Noget af undervisningen vil være individuelt arbejde, da kursisterne skal skrive en større opgave.  Arbejdsformen vil stadigvæk hovedsageligt være gruppearbejde. Læreren vil være meget vejledende og der vil også være mere tavleopsamling,  Der vil være fokus på differentieret undervisning, således at de kursister som har brug for meget hjælp og brug for at arbejde i et lavere tempo, har mulighed for det  Kompetencer  Kursisterne skal opnå kompetence i at skrive en større skriftlig opgave,  Progression  Kursisterne skal arbejde mere individuelt og selvstændigt, da de skal producere en større skriftlig opgave, | Skrive en sammenhængende opgave med problemformulering, indledning, redegørelse, analyse, diskussion og konklussion. |