**Studieplan (HF2-hold)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hold og skoleår: rsabhd82008 / 2020/2021** | | | | | |
| **Underviser: Safar Azizi** | | | | | |
| **Periode**  (Uger) | **Forløb** | **Fag**  Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | | **Progesssion**  Arbejdsformer Kompetencer | **Skriftligt**  **arbejde** |
| **Overordnet emne:**  **Introduktion og metode** |
| **34** | Introduktion Metode | **Kvantitativ, kvalitativ og komparativ metode** | | **Udarbejdelse af spørgeskema** | **Projekt** |
| **35** | Metode | **Spørgeskema** | | **Udførelse af spørgeskema** | **Projekt og fremlæggelse** |
| **Overordnet emne: Identitetsdannelse og familielivet** |  | | | | |
| 36 | Identitetsdannelse i det senmoderne samf. | Sociologi ABC s. 10-16 Socialisation, identitetsdannelse, senmodernitet, Kulturelle koder, normer og værdier | | Gruppearbejde, individuelt arbejde, quiz |  |
| 37 | Identitetsdannelse i det senmoderne samf. | Sociologi ABC s. 16-23 Sekundær og primær socialisation, rolle overtagelse, indlæring af normer og værdier | | Klasse diskussioner, inddragelse af artikler | Formulering af problemstillinger og besvarelse af disse |
| 38 | Identitetsdannelse i det senmoderne samf. |  | | Gruppearbejde, pardiskussion og klassediskussion |  |
| 39 | Innovationsprojekt ”Argo” | Virksomhedens udfordring ”Fra skrot til flot” | | Gruppearbejde virksomhedsbesøg, deltagelse i webinar | Udarbejdelse af produkt/projekt |
| 40 | Identitetsdannelse | Synopsis: Taksonomiske niveauer | | Træning i synopsis | Efter afslutningen af emnet, udarbejdes en synopsis med henblik på at træne de faglige begreber samt de taksonomiske niveauer |
| **Socialarv og ulighed i Danmark** |  | | | | |
| 41 | Social arv og fattigdom i Danmark | | Sociologi ABC s. 80-108  Livsformer, livsstil, levekår, fattigdom | Opgave, artikel, klassediskussion |  |
| 42 | **Efterårsferie** | | | | |
| 43 | Genoptagelse af innovationsprojekt ”Argo” | | Forskellige materiale om Virksomhedet ”Argo” | Udvikling af ideer, | Udarbejdelse af projekt. |
| 44 | Socialarv og fattigdom | | Sociologi ABC 95-116  Fattigdom, mønsterbrydere, push- pull faktor, forskellige uligheder i samfundet | Artikler med tilsvarende opgave, klassediskussion, pardiskussion |  |
| 45 | Socialarv og livsstil | | Sociologi ABC s. 120-123 og 129-135  Forskellige definitioner af fattigdom, habitus, Perre Bourdieu, kapitaler | Elev-oplæg, gruppearbejde, klassediskussion |  |
| **Overordnet emne: Ideologier og politiske partier i det senmoderne samfund** |  | |  |  |  |
| 46 | **P3-3** | | | | |
| 46 | Ideologier | | Politik ABC s. 68-73  Liberalisme, Socialisme, Konservatisme | Læreroplæg, klasseinddragelse, gruppearbejde |  |
| 47 | Ideologier, menneskerettigheder og samfundsudvikling | | Politik ABC s. 74-94 | Klasseundervisning, inddragelse af eleverne, øvelse |  |
| 48 | Vælgerne og politiske valg | | Politik ABC s. 95-110 | Gruppearbejde, inddragelse af statistik |  |
| 49 | Det danske politiske system Politiske partier, Partimodeller, modeller til analyse af partiers adfærd | | Politik ABC s. 14-40 | Inddragelse af video-klip fra Folketingets hjemmeside, inddragelse af artikler, Små øvelse, workshop, |  |
| 50 | Synopsis | |  |  | Efter afslutningen af emnet, udarbejdes en synopsis med henblik på at træne de faglige begreber samt de taksonomiske niveauer |
| **Magt, demokrati og Mediernes rolle i det senmoderne samfund** |  | |  |  |  |
| 1 | Det danske demokrati, magt, Grundloven | | Politik ABC s. 112-139 | Opgaver/øvelse, video-klip, artikler |  |
| 2 | Mediebilledet, teorier, mediernes påvirkning | | B-Bogen 212-221 og Politik ABC s. 156-169 |  |  |
| 3 | Medierne og den politiske diskurs, Spindoktor | | Politik ABC | Opgaver, klasse-undervisning |  |
| 4 | Opsamling | |  | Synopsis | Synopsis: Efter afslutningen af emnet, udarbejdes en synopsis med henblik på at træne de faglige begreber samt de taksonomiske niveauer |
| **Dansk økonomi i det globaliserede verden** |  | |  |  |  |
| 5 | Økonomisk mål, målsætninger og konflikter | | Økonomi ABC s. 104-127 | Øvelse, klasse-undervisning |  |
| 6 | Økonomiske politikker | | Økonomi ABC s. 128-138 og 141-156 | Artikler, gruppearbejde |  |
| 7 | Globaliseringens påvirkning på dansk økonomi | | Økonomi ABC s. 177-191 |  |  |
| 9 | Opsamling | | Synopsis |  | Synopsis: Efter afslutningen af emnet, udarbejdes en synopsis med henblik på at træne de faglige begreber samt de taksonomiske niveauer |
| **Velfærdsstaten vs konkurrencestaten og dens udfordringer** |  | |  |  |  |
| 10 | Forskellige velfærdsmodeller | | B-bogen, Colum-bus s. 89-95 og 185-194 | Workshop, øvelser |  |
| 11 |  | | Samfundsfag B & C 199-200 | Inddragelse af artikler |  |
| 12 | Interne og eksterne udfordringer | | SamfNu s. 309-322 |  |  |
| 13 | Opsamling | | Artikler | Synopsis | Synopsis: Efter afslutningen af emnet, udarbejdes en synopsis med henblik på at træne de faglige begreber samt de taksonomiske niveauer |
| **EU og International politik** | | | | | |
| 14 | Internationale politiske teorier | | Bog: Global politik  Realisme, idealisme, stormagterne | Lærer-oplæg  Elev-diskussion |  |
| 15 | internationale system | | Bog: Global politik  Blød magt, hård magt NGO’er, IGO’er, Multinationale selskaber | Gruppe diskussioner  Oplæg fra eleverne |  |
| 17 | EU´s rolle i forhold | | Gregers Friisberg (2009); ”Politik ABC”, forlaget s. 49-57  Magasin om demokrati og Europa, Særnummer ”Kend dit EU |  |  |
| 18 | dansk udenrigspolitik | | Bog: Global politik  Dansk deltagelse I internationale operationer | Projekt og undersøgelse af konkrete case |  |
| 19 | Opsamling | | Synopsis |  | Synopsis: Efter afslutningen af emnet, udarbejdes en synopsis med henblik på at træne de faglige begreber samt de taksonomiske niveauer |
| Repetition | | | | | |
| 20 | Repetation | | Identitetsdannelse, Social arv, ulighed, ideologier, politiske system, demokrati, magt |  |  |