**Studieplan (HF1-hold)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hold og skoleår: ksaced812008 – august-december 2020** | | | | | |
| **Underviser: Safar Azizi** | | | | | |
| **Periode**  (Uger) | **Forløb** | | **Fag**  Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Progesssion**  Arbejdsformer Kompetencer | **Skriftligt**  **arbejde** |
| **Overordnet emne: Identitetsdannelse og familielivet samt social arv** |  | | | | |
| 34 | Introduktion | | Introduktion til faget  Internet | Quiz  Undersøgelse |  |
| 35 | Identitetsdannelse i det senmoderne samf. | | Luk samfundet op Socialisation, identitetsdannelse, senmodernitet, Kulturelle koder, normer og værdier | Gruppearbejde, individuelt arbejde, quiz |  |
| 36 | Identitetsdannelse i det senmoderne samf. | | Luk samfundet op Sekundær og primær socialisation, rolle overtagelse, indlæring af normer og værdier | Klasse diskussioner, inddragelse af artikler | Formulering af problemstillinger og besvarelse af disse |
| 37 | Identitetsdannelse i det senmoderne samf. | | Luk samfundet op  Artikler | Gruppearbejde, pardiskussion og klassediskussion | Skriv et kort brev om hvordan det er at være ung i det senmoderne samfund |
| 38 | Identitetsdannelse i det senmoderne samf. | | Luk samfundet op  Eksamensopgaver  Opsamling | Eksamenstræning, Repetation af emnet |  |
| **Overordnet emne:**  **Social arv og ulighed** |  |  | |  |  |
| 39 | Socialarv og fattigdom | Luk samfundet op  Fattigdom, mønsterbrydere, push- pull faktor, forskellige uligheder i samfundet | | Artikler med tilsvarende opgave, klassediskussion, pardiskussion |  |
| 40 | Socialarv og livsstil | Luk samfundet op  Forskellige definitioner af fattigdom, habitus, Perre Bourdieu, kapitaler | | Elev-oplæg, gruppearbejde, klassediskussion |  |
| **Overordnet emne: Ideologier og politiske partier i det senmoderne samfund** |  |  | |  |  |
| 41 | Ideologier | Luk samfundet op  Liberalisme, Socialisme, Konservatisme | | Læreroplæg, klasseinddragelse, gruppearbejde |  |
| 42 | **Efterårsferie** | | | | |
| 43 | Ideologier, menneskerettigheder og samfundsudvikling | Luk samfundet op  Skillelinjer  Partier og vælger | | Klasseundervisning, inddragelse af eleverne, øvelse |  |
| 44 | Vælgerne og politiske valg | Luk samfundet op  Partier og vælgere adfærd - Teorimodeller | | Gruppearbejde, inddragelse af statistik |  |
| 45 | Det danske demokratiskesystem, demokratiopfattelse, forskellige magtformer | Luk samfundet op  Demokrati, magt og medier | | Inddragelse af video-klip fra Folketingets hjemmeside, inddragelse af artikler, Små øvelse, workshop, |  |
| 46 | Demokrati, massemedier og sociale medier | Luk samfundet op | | Videoklip, øvelser, inddragelse af artikler |  |
| **Velfærdsstaten, Dansk økonomi og dens udfordringer** |  |  | |  |  |
| 47 | Forskellige velfærdsmodeller | Luk samfundet op  Residual, selektiv og universal velfærdsmodel | |  | Forskellige velfærdsmodeller |
| 48 |  | Luk samfundet op  Udlicitering, privatisering, offentlige og privates rolle i velfærdsstaten | | Inddragelse af artikler |  |
| 49 | Interne og eksterne udfordringer | Luk samfundet op Udfordringer  Globalisering  Europæisering | |  | Interne og eksterne udfordringer |
| 50 |  |  | |  |  |