**Studieplan (Biologi C** [rbiced812108](https://vucroskilde.instructure.com/courses/2698)**)**

|  |
| --- |
| **Hold og skoleår:**  Biologi C [rbiced812108](https://vucroskilde.instructure.com/courses/2698) |
| **Underviser: rls** |
| **Periode**(Uger) | **Forløb** | **Fag** Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Progesssion**Arbejdsformer Kompetencer | **Eksperimentelt arbejde**  |
| 33-34 | **Celler** | Cellernes opbygning og funktion både for eukaryote samt prokaryote celler. Osmose. Celledeling  | Klasseundervisning og opgaveløsning.Formulere og analysere biologiske problemstillinger med anvendelse af biologiske fagudtryk, såvel i kendte som i nye sammenhænge | Osmose i kartofler |
| 35-41 | **Økologi** | Økosystemer med særlig vægt på vandløb og søer. Biotiske og abiotiske faktorer. Fotosyntese og respiration. Fødekæder og fødenet. Levne organismer i vandløb og søer. Forurening af vandløb og søer. Marko-index metoden. Stofkredsløb kulstofkredsløbet. Drivhusgasser og drivhuseffekten | Klasseundervisning, skriftligtarbejde og eksperimentelt arbejde. Registrere og efterbehandle data og iagttagelserAnalysere og vurdere artikler med biologisk indhold.Have faglig baggrund for stillingtagen og handlen i forbindelse med egne og samfundsmæssige problemstillinger med biologisk indhold. | Vandløbsundersøgelse ProjektFotosyntese og respiration |
| 43-45 | **Krop og sundhed** | Proteiner, fedtstoffer, Kulhydrater, blodglukose, diabetes, glykæmisk indeks, fordøjelse, vitaminer, mineraler, motion, blodkredsløbet, åndedrættet, hjertet, kondition, aerob energiproduktion og anaerob energiproduktion. Enzymer. | Klasseundervisning, skriftligtarbejde, gruppearbejde, eksperimentelt arbejde og opgaveløsning.Identificere og redegøre for enkle biologiske problemstillinger fra hverdagen. | Bestemmelse af BMI-tal, taljemål og fedtprocentUndersøgelse af blodtrykKostanalyse |
| 46- 47 | **Genetik** | Mitose, meiose, DNA, proteinsyntese, mutationer, dominante og recessive egenskaber, genotyper og fænotyper, homozygot og heterozygot, krydsningsskema, nedarvningsmønstre. | Klasseundervisning, skriftligtarbejde, gruppearbejde, eksperimentelt arbejde og opgaveløsning.Indhente og anvende biologiske information fra forskellige kilder. | Forsøg med majs PCT smagning |
| 47-48 | **Bioteknologi** | Mikroorganismer, enzymer, gensplejsning, første og anden generation af gensplejsede afgrøder. | Klasseundervisning, opgaveløsning, eksperimentelt arbejde, gruppearbejde og it.Analysere og vurdere artikler med biologisk indhold | Katalase - Forsøg med enzymer |
| 48-49 | **Repetition og eksamens-træning** |  | Klasseundervisning og mundtlig eksamenstræning. |  |