**Studieplan (HF2, HFe-spor og pakker)**

|  |
| --- |
| * Hold og skoleår: 1.b ([rhf2b212108](https://vucroskilde.instructure.com/courses/2649))
 |
| Underviser(e)/fag: Rhb/dansk - RPS/matematik -RLS, RMS/NF - RCT,RSTS,KDW/KS - RAK/Idræt KMA/mediefag RTT/billedkunst  |
| **Periode**(Uger) | **Forløb**(enkeltfaglige, flerfaglige, projektperioder, blokdage) | **Fag: NF**Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Fag: KS**Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Fag: Dansk**Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Fag: Matematik**Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Fag: Valgfag**Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Progression**Arbejdsformer Kompetencer | **Skriftligt arbejde** |
| 34 |   |  Vand |  **Historie:** **Introduktion til faget samt kold krig** baggrund | **Introduktion til dansk:**Faglige mål:  Demonstrere viden om fagets identitet og metoder  Fagligt indhold: Tekstforståelse  Genreindentifikation  Genreanalyse Kontekstforståelse   Fokuspunkter:  Introdukton til tekster, analyse og fortolkning, fakta og fiktion oggenrer     |  Introduktion til Matematik C-niveau* Opnå viden om fagets faglig mål og indhold
* Opgave upload til canvas
 |   | GruppearbejdeIndividuelt arbejde TavleopsamlingerGruppeopsamlingerHurtigskrivningKompentence: GRUPPEARBEJDENOTATTEKNIK |   |
| 35 |   |  Vand |  **Historie: Kold krig:** Ideologierne og Roosevelts tale til kongressen. | Træning i basale regneregler* Repetition af ligninger, reduktion og regneregler
 |   |   |
| 36 |   |  Vand |  **Historie: Kold krig:** Europas deling og Jerntæppet (kildeanalyse) | **Forløb 01: Fra barn til voksen** Faglige mål:  -Udtrykke sig præcist, nuanceret og formidlingsbevidst mundtligt, skriftligt såvel som multimodalt  -Anvende centrale skriftlige fremstillingsformer (analysere, fortolke).  - Analysere, fortolke og perspektivere fiktive tekster   Fagligt indhold: -Myte -Folkevise -Novelle (kanonforfatter, Karen Blixen) -Novelle (Naja Marie Aidt)  -Reklame  Fokuspunkter: -Litterær analyse -Billedanalyse -Symbolik -Tematisk læsning -Intertekstualitet    |  Statistikforløb* Kende til statistiske begreber
* Kunne lave en statistisk undersøgelse på baggrund af taldata
 |   |   |   |
| 37 |   |  Vand |  **Historie: Kold krig:** Baggrund samt kilder: Trumandoktrinen og Ulbrichts ti bud samt evt. Dokumentar: Red Army. |  Statistikforløb* Kende til statistiske begreber
* Kunne lave en statistisk undersøgelse på baggrund af taldata
 |   |   |   |
| 38 |   |  Vand |  **Historie: Kold krig:** Atomkraft og opsamling |   | Geometriforløbog STEM (Byrum)  |   |   |   |
| 39 |   |  Vand |  P3-1 i KS: Boligformer |   | Geometriforløbog STEM (Byrum) |   |   | SKRIFTLIG OPGAVE I DANSKP3-1 i KS Moodboard præsentation. |
| 40 |   |  Vand |  **Tværfagligt forløb: Identitet i forandring** |   | Geometriforløbog STEM (Byrum) |   |   |   |
| 41 |   |  Vand |   |   | Geometriforløbog STEM (Byrum) |   |   |   |
| 42 |   |   |   | EFTERÅRSFERIE |   |   |   |   |
| 43 |   |  Vand |   |  **F. 03**Retorik og argumentation med fokus på det retoriske pentagram Toulmins argumentationsmodel, argumenttyper og appelformer |  Funktionsforløb* Kende og forstå betydningen af begreberne konstanter og variabler
* Kende og forstår betydningen af begreberne værdimængde og definitionsmængde
* Kende betydningen af a og b´s værdi i en funktionsforskrift
* Genkende funktionsforskrifter for forskellige funktionstyper
* Kunne oversætte mellem funktioners 4 repræsentationsformer (graf, forskrift, tabel og sproglig beskrivelse)

Kunne løse funktionsopgaver af forskellig karakter |   |   |   |
| 44 |   |  Energi |   |  **F. 03**Retorik og argumentation med fokus på det retoriske pentagram Toulmins argumentationsmodel, argumenttyper og appelformer |  Funktionsforløb |   |   |   |
| 45 |   |  Energi |   |  **F. 03**Retorik og argumentation med fokus på det retoriske pentagram Toulmins argumentationsmodel, argumenttyper og appelformer |  Funktionsforløb |   |   |   |
| 46 |   |  Energi |   |  **F. 03**Retorik og argumentation med fokus på det retoriske pentagram Toulmins argumentationsmodel, argumenttyper og appelformer |  Funktionsforløb |   |   |   |
| 47 |   |  Energi |   |  **F. 03**Retorik og argumentation med fokus på det retoriske pentagram Toulmins argumentationsmodel, argumenttyper og appelformer |  Funktionsforløb |   |   |   |
| 48 |   |  Energi |   |  **F. 03**Retorik og argumentation med fokus på det retoriske pentagram Toulmins argumentationsmodel, argumenttyper og appelformer |  Funktionsforløb |   |   |   |
| 49 |   |  Energi |   |  **F. 03**Retorik og argumentation med fokus på det retoriske pentagram Toulmins argumentationsmodel, argumenttyper og appelformer |  Funktionsforløb |   |   |   |
| 50 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 51 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 52 |   |   |   |   |   |   |   |  |