**Studieplan (HF2, HFe-spor og pakker)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Hold og skoleår: 1.b ([rhf2b212108](https://vucroskilde.instructure.com/courses/2649)) | | | | | | | | |
| Underviser(e)/fag: Rhb/dansk - RPS/matematik -RLS, RMS/NF - RCT,RSTS,KDW/KS - RAK/Idræt KMA/mediefag RTT/billedkunst | | | | | | | | |
| **Periode**  (Uger) | **Forløb**  (enkeltfaglige, flerfaglige, projektperioder, blokdage) | **Fag: NF**  Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Fag: KS**  Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Fag: Dansk**  Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Fag: Matematik**  Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Fag: Valgfag**  Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Progression**  Arbejdsformer Kompetencer | **Skriftligt arbejde** |
| 34 |  | Vand | **Historie:** **Introduktion til faget samt kold krig** baggrund | **Introduktion til dansk:**  Faglige mål:    Demonstrere viden  om fagets identitet og  metoder    Fagligt indhold:  Tekstforståelse    Genreindentifikation    Genreanalyse    Kontekstforståelse      Fokuspunkter:    Introdukton til tekster,  analyse og fortolkning,  fakta og fiktion oggenrer | Introduktion til Matematik C-niveau   * Opnå viden om fagets faglig mål og indhold * Opgave upload til canvas |  | Gruppearbejde  Individuelt arbejde    Tavleopsamlinger  Gruppeopsamlinger  Hurtigskrivning  Kompentence: GRUPPEARBEJDE  NOTATTEKNIK |  |
| 35 |  | Vand | **Historie: Kold krig:** Ideologierne og Roosevelts tale til kongressen. | Træning i basale regneregler   * Repetition af ligninger, reduktion og regneregler |  |  |
| 36 |  | Vand | **Historie: Kold krig:** Europas deling og Jerntæppet (kildeanalyse) | **Forløb 01: Fra barn til voksen**    Faglige mål:    -Udtrykke sig præcist,  nuanceret og  formidlingsbevidst  mundtligt, skriftligt  såvel som multimodalt    -Anvende centrale  skriftlige fremstillings  former  (analysere, fortolke).    - Analysere, fortolke  og perspektivere  fiktive tekster      Fagligt indhold:  -Myte  -Folkevise  -Novelle  (kanonforfatter,  Karen Blixen)  -Novelle (  Naja Marie Aidt)    -Reklame    Fokuspunkter:  -Litterær analyse  -Billedanalyse  -Symbolik  -Tematisk læsning  -Intertekstualitet | Statistikforløb   * Kende til statistiske begreber * Kunne lave en statistisk undersøgelse på baggrund af taldata |  |  |  |
| 37 |  | Vand | **Historie: Kold krig:** Baggrund samt kilder: Trumandoktrinen og Ulbrichts ti bud samt evt. Dokumentar: Red Army. | Statistikforløb   * Kende til statistiske begreber * Kunne lave en statistisk undersøgelse på baggrund af taldata |  |  |  |
| 38 |  | Vand | **Historie: Kold krig:** Atomkraft og opsamling |  | Geometriforløbog STEM (Byrum) |  |  |  |
| 39 |  | Vand | P3-1 i KS: Boligformer |  | Geometriforløbog STEM (Byrum) |  |  | SKRIFTLIG OPGAVE I DANSK  P3-1 i KS Moodboard præsentation. |
| 40 |  | Vand | **Tværfagligt forløb: Identitet i forandring** |  | Geometriforløbog STEM (Byrum) |  |  |  |
| 41 |  | Vand |  |  | Geometriforløbog STEM (Byrum) |  |  |  |
| 42 |  |  |  | EFTERÅRSFERIE |  |  |  |  |
| 43 |  | Vand |  | **F. 03**  Retorik og argumentation med fokus på det retoriske pentagram Toulmins argumentationsmodel, argumenttyper og appelformer | Funktionsforløb   * Kende og forstå betydningen af begreberne konstanter og variabler * Kende og forstår betydningen af begreberne værdimængde og definitionsmængde * Kende betydningen af a og b´s værdi i en funktionsforskrift * Genkende funktionsforskrifter for forskellige funktionstyper * Kunne oversætte mellem funktioners 4 repræsentationsformer (graf, forskrift, tabel og sproglig beskrivelse)   Kunne løse funktionsopgaver af forskellig karakter |  |  |  |
| 44 |  | Energi |  | **F. 03**  Retorik og argumentation med fokus på det retoriske pentagram Toulmins argumentationsmodel, argumenttyper og appelformer | Funktionsforløb |  |  |  |
| 45 |  | Energi |  | **F. 03**  Retorik og argumentation med fokus på det retoriske pentagram Toulmins argumentationsmodel, argumenttyper og appelformer | Funktionsforløb |  |  |  |
| 46 |  | Energi |  | **F. 03**  Retorik og argumentation med fokus på det retoriske pentagram Toulmins argumentationsmodel, argumenttyper og appelformer | Funktionsforløb |  |  |  |
| 47 |  | Energi |  | **F. 03**  Retorik og argumentation med fokus på det retoriske pentagram Toulmins argumentationsmodel, argumenttyper og appelformer | Funktionsforløb |  |  |  |
| 48 |  | Energi |  | **F. 03**  Retorik og argumentation med fokus på det retoriske pentagram Toulmins argumentationsmodel, argumenttyper og appelformer | Funktionsforløb |  |  |  |
| 49 |  | Energi |  | **F. 03**  Retorik og argumentation med fokus på det retoriske pentagram Toulmins argumentationsmodel, argumenttyper og appelformer | Funktionsforløb |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 |  |  |  |  |  |  |  |  |