**Studieplan (HF2-hold)**

|  |
| --- |
| **Hold og skoleår: gsabhd812108/ 2021/2022** |
| **Underviser: Safar Azizi** |
| **Periode**(Uger) | **Forløb** | **Fag** Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Progesssion**Arbejdsformer Kompetencer | **Skriftligt****arbejde** |
| **Overordnet emne:** **Introduktion og metode** |
| **33** | Præsentation  | **Kvantitativ, kvalitativ og komparativ metode** | **Udarbejdelse af spørgeskema**  | **Projekt**  |
| **34** | Metode  | **Spørgeskema**  | **Udførelse af spørgeskema**  | **Projekt og fremlæggelse**  |
| **Overordnet emne: Identitetsdannelse og familielivet** |  |
| 35 | Identitetsdannelse i det senmoderne samf. | Sociologi ABC s. 10-16 Socialisation, identitetsdannelse, senmodernitet, Kulturelle koder, normer og værdier | Gruppearbejde, individuelt arbejde, quiz |  |
| 36 | Identitetsdannelse i det senmoderne samf.  | Sociologi ABC s. 16-23 Sekundær og primær socialisation, rolle overtagelse, indlæring af normer og værdier  | Klasse diskussioner, inddragelse af artikler  | Formulering af problemstillinger og besvarelse af disse |
| 37 | Identitetsdannelse i det senmoderne samf.  |  | Gruppearbejde, pardiskussion og klassediskussion |  |
| 38 | Identitetsdannelse  | Synopsis: Taksonomiske niveauer  | Træning i synopsis | Efter afslutningen af emnet, udarbejdes en synopsis med henblik på at træne de faglige begreber samt de taksonomiske niveauer |
| **Socialarv og ulighed i Danmark** |  |
| 39 | Social arv og fattigdom i Danmark  | Sociologi ABC s. 80-108Livsformer, livsstil, levekår, fattigdom | Opgave, artikel, klassediskussion  |  |
| 40 | Socialarv og fattigdom  | Sociologi ABC 95-116Fattigdom, mønsterbrydere, push- pull faktor, forskellige uligheder i samfundet | Artikler med tilsvarende opgave, klassediskussion, pardiskussion |  |
| 41 | Socialarv og livsstil  | Sociologi ABC s. 120-123 og 129-135Forskellige definitioner af fattigdom, habitus, Perre Bourdieu, kapitaler  | Elev-oplæg, gruppearbejde, klassediskussion  |  |
| **42** | **Efterårsferie** |
| 43 | Socialarv og livsstil | Sociologi ABC s. 129-135 | Artikler, statistik, klassediskussion |  |
| **Overordnet emne: Ideologier og politiske partier i det senmoderne samfund** |  |  |  |  |
| 44 | Ideologier  | Politik ABC s. 68-73Liberalisme, Socialisme, Konservatisme | Læreroplæg, klasseinddragelse, gruppearbejde |  |
| 45 | Ideologier, menneskerettigheder og samfundsudvikling | Politik ABC s. 74-94 | Klasseundervisning, inddragelse af eleverne, øvelse  |  |
| 46 | Vælgerne og politiske valg  | Politik ABC s. 95-110 | Gruppearbejde, inddragelse af statistik  |  |
| 47 | Det danske politiske system Politiske partier, Partimodeller, modeller til analyse af partiers adfærd | Politik ABC s. 14-40 | Inddragelse af video-klip fra Folketingets hjemmeside, inddragelse af artikler, Små øvelse, workshop, |  |
| 48 | Synopsis |  |  | Efter afslutningen af emnet, udarbejdes en synopsis med henblik på at træne de faglige begreber samt de taksonomiske niveauer |
| **Magt, demokrati og Mediernes rolle i det senmoderne samfund** |  |  |  |  |
| 1 | Det danske demokrati, magt, Grundloven  | Politik ABC s. 112-139 | Opgaver/øvelse, video-klip, artikler  |  |
| 2 | Mediebilledet, teorier, mediernes påvirkning | B-Bogen 212-221 og Politik ABC s. 156-169 |  |  |
| 3 | Medierne og den politiske diskurs, Spindoktor  | Politik ABC | Opgaver, klasse-undervisning  |  |
| 4 | Opsamling |  | Synopsis | Synopsis: Efter afslutningen af emnet, udarbejdes en synopsis med henblik på at træne de faglige begreber samt de taksonomiske niveauer |
| **Dansk økonomi i det globaliserede verden** |  |  |  |  |
| 5 | Økonomisk mål, målsætninger og konflikter  | Økonomi ABC s. 104-127 | Øvelse, klasse-undervisning  |  |
| 6 | Økonomiske politikker | Økonomi ABC s. 128-138 og 141-156 | Artikler, gruppearbejde  |  |
| 7 | Globaliseringens påvirkning på dansk økonomi | Økonomi ABC s. 177-191 |  |  |
| **8** | **Vinterferie** |
| 9 | Opsamling  | Synopsis  |  | Synopsis: Efter afslutningen af emnet, udarbejdes en synopsis med henblik på at træne de faglige begreber samt de taksonomiske niveauer |
| **Velfærdsstaten vs konkurrencestaten og dens udfordringer**  |  |  |  |  |
| 10 | Forskellige velfærdsmodeller | B-bogen, Colum-bus s. 89-95 og 185-194 | Workshop, øvelser  |  |
| 11 |  | Samfundsfag B & C 199-200 | Inddragelse af artikler  |  |
| 12 | Interne og eksterne udfordringer | SamfNu s. 309-322 |  |  |
| 13 | Opsamling  | Artikler  | Synopsis | Synopsis: Efter afslutningen af emnet, udarbejdes en synopsis med henblik på at træne de faglige begreber samt de taksonomiske niveauer |
| **EU og International politik** |
| 14 | Internationale politiske teorier  | Bog: Global politikRealisme, idealisme, stormagterne | Lærer-oplægElev-diskussion |  |
| **15** | **Påskeferie** |
| 16 | internationale system  | Bog: Global politikBlød magt, hård magt NGO’er, IGO’er, Multinationale selskaber  | Gruppe diskussionerOplæg fra eleverne  |  |
| 17 | EU´s rolle i forhold  | Gregers Friisberg (2009); ”Politik ABC”, forlaget s. 49-57Magasin om demokrati og Europa, Særnummer ”Kend dit EU  |  |  |
| 18 | dansk udenrigspolitik | Bog: Global politikDansk deltagelse I internationale operationer  | Projekt og undersøgelse af konkrete case |  |
| 19 | Opsamling | Synopsis |  | Synopsis: Efter afslutningen af emnet, udarbejdes en synopsis med henblik på at træne de faglige begreber samt de taksonomiske niveauer |
| Repetition  |
| 20 | Repetation  | Identitetsdannelse, Social arv, ulighed, ideologier, politiske system, demokrati, magt  |  |  |