**Studieplan (HFE-hold)**

|  |
| --- |
| **Hold og skoleår: zsabe17 1708 - Samfundsfag hf C-B 1/2 årig e-learning** |
| **Underviser: Safar Azizi** |
| **Periode**(Uger) | **Forløb** | **Fag** Faglige mål, fagligt indhold, fokuspunkter | **Progesssion**Arbejdsformer Kompetencer | **Skriftligt****arbejde** |
| Modul 1 | Sociologi I: Identitetsdannelse og socialisation | Sociologiske begreber vil bl.a. være: Normer, roller, rollekonflikter, social kontrol, anerkendelse og dobbeltsocialisering. | Du vil i løbet af dette modul opnå forståelse af samspillet mellem individ og samfund set fra det enkelte individ (identitetsdannelsen) og samfundet (socialisering). Identitetsdannelse omfatter socialisering med fokus på det enkelte individ. Dvs. en undersøgelse af de elementer, der bidrager til dannelsen af individets selvopfattelse. I arbejdet med stofområdet vil indgå hvilke faktorer, der påvirker identitetsdannelsen: Familien, institutioner, venner, uddannelse, arbejde, køn mm |  |
| Modul 2 | Sociologi II: Senmodernitet | Identitetsdannelse og socialisering ses i et historisk og teoretisk perspektiv, herunder konsekvenserne af individualisering, aftraditionalisering, refleksivitet, opsplitning af tid og rum, ontologisk usikkerhed m.v. teoretikerne Anthony Giddens, Ulrich Beck og Zygmunt Bauman  | anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger |  |
| Modul 3 | Sociologi III: Ulighed og social arv - Køn og ligestilling samt sociale medier | I dette modul vil du arbejde med sociale forskelle med inddragelse af forskellige klassifikationer og begreberne ulighed, social arv, social mobilitet, habitus samt økonomisk, kulturel og social kapital. De kulturelle forskelle beskriver værdier og normer i forskellige grupperinger. | Du vil kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer ? undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre  |  |
| Modul 4 | Politik I: Politik i teori og praksis samt ideologier og politiske grundholdninger | politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd | påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler ̶ formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi |  |
| Modul 5 | Politik II: Demokrati og menneskerettigheder | Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene | anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger |  |
| Modul 6 | Politik III: Politiske systemer og EU | politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. | undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold |  |
| Modul 7 | Økonomi II: Samfundsøkonomi | det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter samt globaliseringens og EU’s betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. | formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler ̶ formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber ̶ undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå |  |
| Modul 8 | Økonomi I: Velfærdsstaten | Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund | Undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet. Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |